

# **ZÁKLADNÁ ŠKOLA, HVIEZDOSLAVOVA 1, 050 01 REVÚČA**



## **ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

**pre základné vzdelávanie**

**Prvé kroky k poznaniu**

**Platnosť: od 1. septembra 2026**

**(V škol.roku 2026/27 platí pre 1. ročník)**

## Poznámka

Od 1. 9. 2026 sa nový ŠVP uplatňuje postupne od 1. ročníka. Pre vyššie ročníky zostáva počas prechodného obdobia v platnosti pôvodný ŠkVP podľa pravidiel postupnej implementácie. Učebný plán a učebné osnovy pre 1.roč. sú súčasťou nového ŠkVP ; ďalšie časti sa dopĺňajú v harmonograme určenom ŠVP.

Tento dokument vychádza z doterajšieho ŠkVP školy (upraveného od 1. 9. 2026), zo ŠVP 2023 v konsolidovanom znení účinnom od 1. 9. 2026 a z metodického usmernenia ministerstva k príprave a revízii ŠkVP.

## Obsah

1. Identifikačné údaje
2. Vymedzenie poslania, vízie, hodnôt a zamerania školy
3. Charakteristika školy a podmienok vzdelávania
4. Ciele výchovy a vzdelávania
5. Organizácia základného vzdelávania a vzdelávacie cykly
6. Profil absolventa a rozvoj gramotností
7. Vzdelávacie oblasti a vzdelávacie stratégie školy
8. Metakognícia a charakter
9. Systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania
10. Hodnotenie žiakov
11. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania
12. Kultúra a étos školy, participácia a spolupráca
13. Profesionálny rozvoj a spolupráca zamestnancov
14. Vnútorne hodnotenie, revízia a rozvoj školy
15. Učebný plán a učebné osnovy – prílohy
16. Záverečné ustanovenia

## 1. Identifikačné údaje

|                                     |                                                     |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Názov školy                         | Základná škola                                      |
| Adresa                              | Hviezdoslavova 1, 050 01 Revúca                     |
| IČO                                 | 037833871                                           |
| Zriaďovateľ                         | Mesto Revúca, Námestie slobody 13/17, 050 01 Revúca |
| Vyučovací jazyk                     | slovenský                                           |
| Forma výchovy a vzdelávania         | denná                                               |
| Riaditeľ/riaditeľka školy           | Mgr. Monika Galovičová                              |
| Webové sídlo                        | www.zshviezdoslavka.sk                              |
| E-mail / telefón                    | zshviezdoslavova1@gmail.com                         |
| Platnosť / účinnosť                 | od 1. septembra 2026                                |
| Prerokované pedagogickou radou      | 01.09.2026                                          |
| Prerokované radou školy             | 06.10.2026                                          |
| Vydané riaditeľom/riaditeľkou školy | 01.09.2026                                          |

### 1.1 Právny a kurikulárny rámec

Školský vzdelávací program je základným kurikulárnym dokumentom školy. Konkretizuje ciele, obsah, organizáciu, proces a hodnotenie vzdelávania v podmienkach školy a vytvára priestor na zohľadnenie potrieb žiakov, charakteru školy a regionálneho prostredia.

Dokument je pripravený v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní v znení účinnom od 1. 9. 2026 a so Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie (2023) v konsolidovanom znení vrátane Dodatku č. 5 účinného od 1. 9. 2026.

V školskom roku 2026/2027 škola začína uskutočňovať vzdelávanie podľa nového ŠVP v 1. ročníku. V ostatných ročníkoch sa počas prechodného obdobia vzdelávanie uskutočňuje podľa príslušného doterajšieho ŠkVP až do postupného dobehnutia implementácie.

## **2. Vymedzenie poslania, vízie, hodnôt a zamerania školy**

### **2.1 Poslanie školy**

Poslaním Základnej školy, Hviezdoslavova 1, Revúca je poskytovať každému žiakovi kvalitné základné vzdelávanie v bezpečnom, podnetnom a rešpektujúcom prostredí. Škola vytvára podmienky na rozvoj vedomostí, zručností, spôsobilostí, postojov a charakteru žiaka tak, aby bol pripravený samostatne myslieť, zodpovedne konať, spolupracovať, učiť sa a využívať svoje poznanie v reálnom živote.

### **2.2 Vízia školy**

Škola chce byť učiacim sa spoločenstvom, v ktorom žiak, učiteľ a rodič spolupracujú na rozvoji každého dieťaťa. Nadväzuje na doterajšie smerovanie školy a rozvíja ho v súlade s novým ŠVP: od odovzdávania izolovaných poznatkov k hlbšiemu porozumeniu, funkčnej gramotnosti, tvorivosti, kritickému mysleniu, reflexii učenia a zodpovednému konaniu.

### **2.3 Hodnoty školy**

- bezpečie, dôstojnosť a rešpekt ku každému človeku,
- zodpovednosť za vlastné učenie, konanie a spoločné prostredie,
- spolupráca, vzájomná pomoc a otvorená komunikácia,
- spravodlivosť, rovnosť príležitostí a rešpektovanie rozmanitosti,
- zvedavosť, tvorivosť, kritické myslenie a ochota učiť sa,
- úcta ku kultúrnemu a prírodnému dedičstvu regiónu,
- zdravý životný štýl, pohyb a starostlivosť o fyzické a duševné zdravie,
- bezpečné, etické a zmysluplné využívanie digitálnych technológií a umelej inteligencie.

### **2.4 Vlastné zameranie školy**

Škola nadväzuje na svoje dlhodobé zameranie na cudzie jazyky, digitálne zručnosti, regionálne tradície a šport. Tieto oblasti rozvíja ako prirodzenú súčasť gramotností a vzdelávacích oblastí nového ŠVP. Dôraz kladie na komunikačné spôsobilosti, čitateľskú a vizuálnu gramotnosť, matematické a logické myslenie, digitálnu a AI gramotnosť, finančnú gramotnosť, zdravie a pohyb, poznávanie regiónu a environmentálnu zodpovednosť.

### **3. Charakteristika školy a podmienok vzdelávania**

#### **3.1 Charakteristika školy**

Základná škola, Hviezdoslavova 1, Revúca je plnoorganizovaná základná škola s deviatimi ročníkmi a právnou subjektivitou. Zriaďovateľom je Mesto Revúca. Škola bola založená v roku 1975 a dlhodobo patrí medzi významné vzdelávacie inštitúcie mesta. Je situovaná v dostupnej časti Revúcej.

Súčasťou školy je školský klub detí, centrum voľného času a školská jedáleň. Škola využíva vnútorné aj vonkajšie priestory na vzdelávanie, záujmovú činnosť, šport a komunitné aktivity.

#### **3.2 Charakteristika žiakov**

Školu navštevujú žiaci z Revúcej a okolitých obcí okresu. Žiacka populácia je rozmanitá z hľadiska vzdelávacích potrieb, schopností, sociálneho a rodinného prostredia. Škola vytvára podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, žiakov zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia, žiakov s nadaním aj ďalších žiakov, ktorí potrebujú dočasnú alebo dlhodobú podporu.

Aktuálny počet žiakov, tried a ďalšie štatistické údaje škola každoročne uvádza v príslušnej pedagogickej a školskej dokumentácii; do ŠkVP sa neuvádzajú ako nemenný údaj.

#### **3.3 Personálne zabezpečenie**

Výchovu a vzdelávanie zabezpečujú pedagogickí zamestnanci podľa personálnych potrieb školy a platných kvalifikačných predpokladov. Na podpore žiakov sa podľa aktuálnych podmienok podieľajú učitelia, vychovávatelia, pedagogickí asistenti a ďalší odborní alebo podporní zamestnanci. Škola podporuje tímovú spoluprácu, profesijné učenie a zdieľanie skúseností.

#### **3.4 Priestorové a materiálno-technické podmienky**

Škola disponuje kmeňovými triedami, odbornými učebňami, priestormi na vyučovanie informatiky, prírodovedných predmetov, jazykov, techniky a praktických činností, školskou knižnicou, telocvičňou a športovým areálom. Vybavenie školy umožňuje využívať digitálne technológie, názorné pomôcky, experimentovanie, projektové a praktické učenie. Škola má bezbariérové prvky a priebežne prispôsobuje prostredie potrebám žiakov.

### 3.5 Bezpečnosť a ochrana zdravia

Škola vytvára bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky pre vzdelávanie a oddych. Žiaci sú primerane veku oboznamovaní so školským poriadkom, pravidlami bezpečnosti, prevádzkovými poriadkami odborných učební a pravidlami bezpečného správania pri školských akciách. Zamestnanci absolvujú príslušné školenia a škola zabezpečuje kontroly a revízie zariadení podľa platných predpisov.

## 4. Ciele výchovy a vzdelávania

### 4.1 Hlavné ciele

Škola uskutočňuje základné vzdelávanie tak, aby každý žiak rozvíjal všestrannú a funkčnú gramotnosť, vytváral si hodnotovo-kultúrny rámec osobnosti a získaval reálne vedomie o svojom potenciáli pre ďalšie vzdelávanie a celostný rozvoj.

### 4.2 Vlastné ciele školy

1. Rozvíjať schopnosť žiakov porozumieť informáciám, kriticky ich posudzovať, prepájať poznatky a využívať ich pri riešení problémov.
2. Rozvíjať komunikačné schopnosti v slovenskom jazyku a cudzích jazykoch a podporovať kultivovanú, rešpektujúcu komunikáciu.
3. Rozvíjať čitateľskú a vizuálnu, matematickú, prírodovednú, spoločensko-vednú, digitálnu a AI, finančnú, environmentálnu, sociálnu a emocionálnu, zdravotnú, pohybovú, technickú a umeleckú gramotnosť.
4. Viest' žiakov k metakognícii: plánovať učenie, voliť stratégie, sledovať vlastný pokrok, pracovať s chybou, využívať spätnú väzbu a reflektovať vlastné učenie.
5. Rozvíjať charakter, zodpovednosť, vytrvalosť, čestnosť, empatiu, spoluprácu, rešpekt a schopnosť zodpovedne sa rozhodovať.
6. Podporovať talent, záujmy a silné stránky každého žiaka a poskytovať primeranú podporu pri prekonávaní bariér v učení.
7. Rozvíjať pozitívny vzťah k regiónu, jeho histórii, kultúrnym tradíciám a prírodnému prostrediu.
8. Podporovať zdravý životný štýl, pohyb, bezpečné správanie a starostlivosť o fyzické a duševné zdravie.
9. Pripravovať žiakov na ďalšie vzdelávanie, zodpovedné občianstvo, profesijnú orientáciu a život v meniacom sa svete.

## 5. Organizácia základného vzdelávania a vzdelávacie cykly

Základné vzdelávanie má deväť ročníkov a podľa nového ŠVP je kurikulum usporiadané do troch nadväzujúcich vzdelávacích cyklov:

| Cyklus    | Ročníky | Charakteristika                 | Ťažisko                                                                  |
|-----------|---------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1. cyklus | 1. – 3. | Uvádzanie do gramotnosti        | vzťah k učeniu, pracovné návyky, aktívne zapojenie, tvorivosť            |
| 2. cyklus | 4. – 5. | Zvládnutie základov gramotnosti | samostatnosť, komunikácia, rozlišovanie faktov a hodnotení, reflexia     |
| 3. cyklus | 6. – 9. | Rozvinutá gramotnosť            | prehĺbenie gramotností, záujmy, profesijné smerovanie, samostatné učenie |

Prvý a druhý cyklus spolu tvoria prvý stupeň základnej školy (päť rokov), tretí cyklus tvorí druhý stupeň základnej školy (štyri roky). Vzdelávacie štandardy určujú očakávané učebné výstupy na konci jednotlivých cyklov.

### 5.1 Prechodné obdobie od 1. 9. 2026

V školskom roku 2026/2027 sa nový ŠVP v škole uplatňuje v 1. ročníku. Pre žiakov 2. – 9. ročníka zostáva v príslušnom rozsahu platný pôvodný ŠkVP. Nový ŠkVP sa bude rozširovať do ďalších ročníkov postupne. Škola bude priebežne dopĺňať učebné osnovy a ostatné časti podľa harmonogramu stanoveného ŠVP.

## 6. Profil absolventa a rozvoj gramotností

### 6.1 Profil absolventa

Absolvent základného vzdelávania je pripravený využívať získané vedomosti, zručnosti, postoje a stratégie v ďalšom vzdelávaní aj v osobnom, spoločenskom a budúcom profesijnom živote. Dokáže komunikovať, učiť sa, spolupracovať, kriticky pracovať s informáciami, riešiť problémy, reflektovať svoje učenie a konať v súlade s etickými hodnotami.

- komunikuje kultivovane v slovenskom jazyku a primerane v aspoň jednom cudzom jazyku,
- pracuje s textami, obrazovými a digitálnymi informáciami a posudzuje ich dôveryhodnosť,
- využíva matematické a logické myslenie pri riešení problémov,
- zodpovedne a bezpečne využíva digitálne technológie a nástroje umelej inteligencie,
- uplatňuje prírodovedné, spoločenskovedné, technické, umelecké, zdravotné a pohybové poznanie v reálnych situáciách,
- pozná svoje silné stránky a limity, využíva spätnú väzbu a plánuje ďalšie učenie,
- spolupracuje, rešpektuje rozmanitosť, ľudské práva a pravidlá demokratickej kultúry,
- koná zodpovedne voči zdraviu, životnému prostrediu, komunite a spoločnosti.

### 6.2 Doménové gramotnosti

- jazyková a komunikačná
- matematická
- informatická
- prírodovedná
- spoločensko-vedná
- technická a profesijná
- zdravotná a pohybová
- umelecká

### 6.3 Prierezové gramotnosti

- čitateľská a vizuálna
- občianska
- digitálna a AI
- finančná
- environmentálna

- sociálna a emocionálna

Prierezové gramotnosti škola nerozvíja izolovane v samostatných kapitolách alebo iba v jednom predmete. Premietajú sa do cieľov, učebných osnov, vyučovacích stratégií, projektov, hodnotenia a kultúry školy.

## **7. Vzdelávacie oblasti a vzdelávacie stratégie školy**

### **7.1 Vzdelávacie oblasti**

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a informatika
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Konkrétne vyučovacie predmety, ich časové dotácie a rozdelenie do ročníkov určuje učebný plán školy v súlade s rámcovým učebným plánom ŠVP.

### **7.2 Vzdelávacie stratégie**

Škola nadväzuje na doterajšie pedagogické stratégie, ktoré už využívali projektové, problémové, kooperatívne, zážitkové a diferencované učenie. V novom ŠkVP sa tieto stratégie cielene prepájajú s očakávanými výstupmi a gramotnosťami.

- aktívne učenie a učenie vlastnou činnosťou,
- bádateľské, problémové a objavné učenie,
- projektové a kooperatívne vyučovanie,
- práca s textom, informáciami, dátami a rôznymi médiami,
- praktické činnosti, experimentovanie a učenie v reálnom prostredí,
- diferencácia a individualizácia podľa potrieb žiakov,
- prepájanie predmetov a vzdelávacích oblastí,
- práca s chybou, spätnou väzbou, sebahodnotením a rovesníckym hodnotením,
- zmysluplné a bezpečné využívanie digitálnych technológií a AI,
- využívanie regionálneho, prírodného a kultúrneho prostredia ako zdroja učenia.

## 8. Metakognícia a charakter

### 8.1 Metakognícia

Metakognícia je súčasťou učenia vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Učitelia vytvárajú príležitosti, aby žiak primerane veku plánoval postup, pomenoval, čo už vie a čo potrebuje zistiť, volil stratégie, sledoval vlastný pokrok, identifikoval chybu, prijímal spätnú väzbu a vyhodnocoval účinnosť svojho učenia.

### 8.2 Charakter

Rozvoj charakteru sa uskutočňuje prostredníctvom každodenných vzťahov, pravidiel, spôsobu komunikácie, vyučovania aj mimoškolských aktivít. Škola podporuje najmä zodpovednosť, čestnosť, rešpekt, empatiu, spravodlivosť, vytrvalosť, sebareguláciu, spoluprácu, občiansku angažovanosť a starostlivosť o druhých a prostredie.

Metakognícia a charakter sa premietajú do učebných osnov a hodnotenia; nie sú chápané ako samostatné vyučovacie predmety.

## 9. Systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

### 9.1 Východiská

Škola vytvára systém podpory založený na rovnosti príležitostí, včasnom rozpoznaní potrieb žiaka, odstraňovaní bariér v učení a participácii a na spolupráci školy, rodiny a odborných pracovísk. Podpora sa poskytuje podľa individuálnych potrieb žiaka a platných podporných opatrení.

### 9.2 Úrovně a formy podpory v škole

- univerzálna podpora pre všetkých žiakov: bezpečná klíma, zrozumiteľné ciele, diferenciácia, formatívna spätná väzba a dostupné učebné prostredie,
- cielená podpora pri dočasných alebo špecifických ťažkostiach: úprava metód, tempa, zadávania úloh, pomôcok, prostredia a spôsobov overovania,
- individualizovaná podpora žiakov so ŠVVP podľa odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie, podporných opatrení a podľa potreby individuálneho vzdelávacieho programu,
- podpora nadaných žiakov prostredníctvom obohacovania, prehlbovania, primeraných výziev a možností rozvoja talentu,
- podpora žiakov zo sociálne znevýhodňujúceho alebo odlišného jazykového prostredia a novopristaňovaných žiakov s prihliadnutím na adaptačné a jazykové potreby.

### 9.3 Spolupráca

Podporu koordinujú pedagogickí a odborní zamestnanci školy podľa svojich kompetencií. Škola spolupracuje so zákonnými zástupcami, zariadeniami poradenstva a prevencie, zriaďovateľom a ďalšími relevantnými partnermi. Účinnosť podpory sa priebežne vyhodnocuje a podľa potreby upravuje.

### 9.4 Hodnotenie žiakov s potrebou podpory

Pri hodnotení sa zohľadňuje charakter potrieb žiaka, odporúčaná a poskytnutá podpora a jeho individuálny pokrok. Pri rozhodovaní o postupe medzi cyklami alebo priznaní stupňa vzdelania sa v prípadoch ustanovených ŠVP využíva minimálny učebný výstup ako referenčná úroveň.

## 10. Hodnotenie žiakov

### 10.1 Zásady hodnotenia

Hodnotenie je súčasťou procesu učenia. Je spravodlivé, zrozumiteľné, primerané veku, opiera sa o vopred známe ciele a kritériá a vychádza z viacerých dôkazov o učení. Hodnotí sa výkon a pokrok žiaka, nie jeho osobnosť.

### 10.2 Diagnostické, formatívne a sumatívne hodnotenie

- Diagnostické hodnotenie pomáha zistiť východiskovú úroveň, potreby a predpoklady žiaka.
- Formatívne hodnotenie sa využíva priebežne na usmernenie ďalšieho učenia; jeho kľúčovým výstupom je inštruktívna spätná väzba.
- Sumatívne hodnotenie sa využíva po ukončení ucelenej časti učenia na posúdenie úrovne zvládnutia očakávaných výkonov.
- Súhrnné hodnotenie na konci hodnotiaceho obdobia poskytuje celkovú informáciu o dosiahnutých výsledkoch vo vzťahu k cieľom a štandardom.

### 10.3 Sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie

Škola systematicky rozvíja sebahodnotenie a primerané rovesnícke hodnotenie. Žiaci sa učia pomenovať silné stránky, oblasti na zlepšenie, stanovovať si realistické ciele a poskytovať konštruktívnu spätnú väzbu podľa dohodnutých kritérií.

### 10.4 Formy hodnotenia

Škola môže v súlade s platnými predpismi využívať klasifikáciu, slovné hodnotenie, kombinované hodnotenie a ďalšie vhodné formy, napríklad rubriky alebo portfólio. Konkrétna forma priebežného a

súhrnného hodnotenia pre každý predmet a ročník bude uvedená v samostatnej prílohe „Vnútný systém hodnotenia žiakov“, ktorú škola schváli pred začiatkom príslušného školského roka.

### 10.5 Pravidlá vnútorného systému hodnotenia

**Dokument HODNOTENIE ŽIAKOV V PRVOM VZDELÁVACOM CYKLE-tvorí samostatnú prílohu ku ŠKVP.**

## 11. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Stratégia je súčasťou školského vzdelávacieho programu v súlade s § 7 ods. 4 písm. j) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), v znení účinnom od 1. septembra 2026. Nadväzuje na víziu školy, rozvoj digitálnej a AI gramotnosti a na zásadu bezpečného, etického a zmysluplného využívania digitálnych technológií.

### 11.1 Vízia a zámer školy v oblasti digitalizácie výučby a správy

Víziou školy je vytvárať moderné, bezpečné a inkluzívne vzdelávacie prostredie, v ktorom digitálne technológie a nástroje umelej inteligencie podporujú kvalitné učenie, tvorivosť, spoluprácu, individualizáciu, dostupnosť vzdelávania a efektívnu správu školy. Digitalizácia nie je cieľom sama osebe; technológie sa používajú vtedy, keď prinášajú preukázateľnú pedagogickú alebo organizačnú hodnotu.

- vo vyučovaní cielene prepájať digitálne nástroje s očakávanými výstupmi, gramotnosťami, formatívnym hodnotením, diferenciaciou a projektovým učením,
- rozvíjať u žiakov schopnosť bezpečne, kriticky, tvorivo a zodpovedne pracovať s digitálnym obsahom a nástrojmi AI,
- zvyšovať digitálne kompetencie pedagogických a odborných zamestnancov a podporovať zdieľanie dobrej praxe,
- využívať digitálne riešenia na zjednodušenie komunikácie, evidencie, plánovania, zdieľania dokumentov a ďalších administratívnych procesov školy,
- priebežne modernizovať infraštruktúru s dôrazom na dostupnosť, bezpečnosť, ochranu osobných údajov, kybernetickú hygienu a primeranú rovnováhu digitálnych a nedigitálnych činností.

## 11.2 Aktuálny stav – digitálna infraštruktúra a používanie nástrojov

Škola disponuje kmeňovými triedami, odbornými učebňami a priestormi na vyučovanie informatiky, prírodovedných predmetov, jazykov, techniky a praktických činností. Existujúce materiálo-technické podmienky umožňujú využívať digitálne technológie pri vyučovaní, projektovej práci, názornom učení, vyhľadávaní a spracovaní informácií, tvorbe žiackych výstupov, komunikácii a spätnej väzbe. Digitálne nástroje sa využívajú aj pri organizačných a administratívnych činnostiach školy.

Škola bude aktuálny stav každoročne spresňovať interným auditom. Audit bude obsahovať najmä prehľad koncových zariadení a ich technického stavu, pokrytie a stabilitu siete a internetového pripojenia, dostupnosť prezentačnej techniky a digitálnych učebných pomôcok, používané vzdelávacie a komunikačné platformy, licencie, spôsob zálohovania a správy účtov, stav kybernetickej bezpečnosti a reálne využívanie technológií vo vyučovaní. Presný inventár zariadení a zoznam používaných aplikácií sa vedie v prevádzkovej dokumentácii školy a aktualizuje sa podľa skutočného stavu.

## 11.3 Plán rozvoja digitálnych kompetencií učiteľov a tímu

Profesijný rozvoj bude kombinovať externé vzdelávanie, interné metodické stretnutia, vzájomné učenie, ukážkové hodiny a zdieľanie overených postupov. Obsah vzdelávania sa bude každoročne upravovať podľa potrieb zamestnancov a výsledkov interného auditu.

- September – október 2026: vstupné sebahodnotenie digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov, identifikácia potrieb a rozdelenie tém profesijného rozvoja.
- November 2026 – január 2027: interné a/alebo externé vzdelávanie zamerané na bezpečnú prácu v digitálnom prostredí, ochranu osobných údajov, kybernetickú hygienu, autorské právo, digitálnu stopu a efektívne využívanie školských digitálnych nástrojov.
- Február – apríl 2027: metodické vzdelávanie k pedagogickému využitiu digitálnych nástrojov a AI – tvorba učebných materiálov, diferenciacia, spätná väzba, práca s informáciami a dátami, overovanie AI výstupov a tvorba veku primeraných aktivít.
- Máj – jún 2027: zdieľanie dobrej praxe, ukážky aktivít alebo otvorené hodiny a spoločné vyhodnotenie prínosu pre učenie žiakov.
- Od školského roka 2027/2028: najmenej dve spoločné metodické aktivity za školský rok a individuálne vzdelávanie podľa profesijných potrieb; témy a termíny sa každoročne zapracujú do plánu profesijného rozvoja.

#### 11.4 Integrácia AI gramotnosti do vyučovania

AI gramotnosť sa rozvíja prierezovo a primerane veku žiakov. Neobmedzuje sa na informatiku; prepája sa najmä s čitateľskou a vizuálnou gramotnosťou, jazykovou a komunikačnou oblasťou, matematikou a informatikou, človekom a spoločnosťou, človekom a prírodou, umením a kultúrou a s projektovým učením.

- žiak rozlišuje medzi vlastnou tvorbou a obsahom vytvoreným alebo upraveným AI a primerane veku uvádza, kedy a na čo AI použil,
- overuje správnosť, úplnosť a dôveryhodnosť AI výstupov porovnaním s ďalšími zdrojmi a učí sa rozpoznávať nepravdivý, zavádzajúci, manipulatívny a syntetický obsah,
- rozumie tomu, že AI môže vytvárať chyby a skreslenia a že jej výstup nie je automaticky faktom ani odborným stanoviskom,
- dodržiava pravidlá ochrany osobných údajov, autorského práva a duševného vlastníctva a nevkladá do verejných AI nástrojov citlivé alebo osobné údaje,
- využíva AI ako podporný nástroj na učenie, nápady, vysvetlenie, spätnú väzbu alebo tvorbu, nie ako náhradu vlastného myslenia a preukazovania vedomostí,
- učiteľ určuje, kedy je použitie AI pri konkrétnej úlohe dovolené, obmedzené alebo nevhodné, a prispôsobuje spôsob hodnotenia tak, aby bolo možné posúdiť vlastný výkon žiaka.

#### 11.5 Konkrétne opatrenia a plán implementácie

Implementácia stratégie bude prebiehať postupne a bude sa prepájať s implementáciou nového ŠVP:

10. Do 31. októbra 2026 vykonať vstupný audit digitálnej infraštruktúry, používaných nástrojov, bezpečnosti a potrieb zamestnancov.
11. Do 31. decembra 2026 prijať a komunikovať jednotné, veku primerané pravidlá používania digitálnych technológií a AI pri učení, tvorbe domácich úloh, projektoch a hodnotení.
12. V školskom roku 2026/2027 realizovať plán profesijného rozvoja podľa bodu 11.3 a vytvoriť priestor na pravidelné zdieľanie dobrej praxe.
13. Od školského roka 2026/2027 postupne zapracovať konkrétne výstupy digitálnej a AI gramotnosti do učebných osnov a tematických plánov ročníkov, ktoré prechádzajú na nový ŠVP.
14. Každoročne identifikovať priority obnovy zariadení, siete, licencií a digitálnych učebných pomôcok a zaradiť ich podľa možností do plánu materiálno-technického rozvoja a rozpočtu školy.

15. Najmenej raz za školský rok uskutočniť preventívnu alebo vzdelávaciu aktivitu pre žiakov zameranú na kybernetickú bezpečnosť, ochranu súkromia, digitálnu stopu, dezinformácie a bezpečné používanie AI; podľa potreby zapojiť aj rodičov.
16. Na konci každého školského roka vyhodnotiť indikátory pokroku a na ich základe aktualizovať opatrenia na nasledujúci školský rok.

### 11.6 Indikátory pokroku a vyhodnocovanie

Škola bude považovať stratégiu za naplňanú vtedy, ak sa bude preukázateľne zlepšovať nielen vybavenie, ale najmä kvalita a bezpečnosť pedagogického využívania technológií. Sledovať bude najmä tieto indikátory:

- každoročne uskutočnený a zdokumentovaný audit infraštruktúry, digitálnych nástrojov a bezpečnostných potrieb,
- podiel pedagogických zamestnancov zapojených do plánovaného vzdelávania a počet interných aktivít zdieľania dobrej praxe,
- preukázateľné začlenenie digitálnej a AI gramotnosti do učebných osnov, príprav, projektov alebo žiackych výstupov v ročníkoch zapojených do nového ŠVP,
- existencia a uplatňovanie pravidiel bezpečného a transparentného používania AI pri vyučovaní a hodnotení,
- zlepšovanie dostupnosti a funkčnosti digitálneho vybavenia a znižovanie počtu opakovaných technických problémov,
- spätná väzba učiteľov a žiakov o účelnosti digitálnych nástrojov a ich vplyve na učenie, spoluprácu a spätnú väzbu,
- evidencia a riešenie bezpečnostných incidentov a preventívnych opatrení,
- ročná správa zodpovedného tímu s návrhom priorít a úprav stratégie na ďalší školský rok.

Vyhodnotenie sa uskutoční najmenej raz ročne, spravidla v júni, a jeho závery sa premietnu do plánu profesijného rozvoja, materiálno-technického zabezpečenia, vnútorného hodnotenia školy a podľa potreby do revízie ŠkVP.

### 11.7 Zodpovednosť za realizáciu stratégie

Za koordináciu a realizáciu stratégie digitálnej transformácie vzdelávania zodpovedá tím v zložení Mgr. Haviar, Mgr. Ottinger a Mgr. Repáková. Tím v spolupráci s vedením školy koordinuje audit digitálnych potrieb, plán profesijného rozvoja, implementáciu AI gramotnosti, návrhy na modernizáciu infraštruktúry, pravidiel bezpečného používania technológií a každoročné vyhodnotenie indikátorov

pokroku. Za uplatňovanie dohodnutých pravidiel vo vyučovaní a za rozvoj digitálnej a AI gramotnosti žiakov zodpovedajú v rozsahu svojich kompetencií všetci pedagogickí zamestnanci.

### **11.8 Zásady bezpečného a zodpovedného používania technológií a AI**

Pri používaní digitálnych technológií a AI škola chráni bezpečnosť, súkromie, zdravie a ľudskú autonómiu. Nástroje sa používajú iba vtedy, keď podporujú stanovený vzdelávací alebo organizačný cieľ. AI nenahrádza vlastné myslenie a tvorbu žiaka, medziľudský kontakt ani odborné pedagogické rozhodovanie učiteľa. Škola vyvažuje digitálne a nedigitálne formy učenia s ohľadom na vek, vývin a psychohygienu žiakov.

## **12. Kultúra a étos školy, participácia a spolupráca**

### **12.1 Škola ako životný priestor**

Škola buduje prostredie založené na vzájomnom rešpekte, dôvere, bezpečí, spolupráci a zodpovednosti. Estetické a funkčné prostredie, vzťahy a každodenné pravidlá sú chápané ako súčasť výchovného pôsobenia školy.

### **12.2 Participácia žiakov**

Žiaci dostávajú primeraný priestor vyjadrovať sa k životu školy, podieľať sa na aktivitách a niesť primeranú zodpovednosť. Dôležitým nástrojom participácie je žiacky parlament, ktorý sprostredkúva podnety a spätnú väzbu vedeniu školy a podporuje občianske a sociálne učenie.

### **12.3 Spolupráca s rodičmi a komunitou**

Škola rozvíja partnerskú komunikáciu so zákonnými zástupcami a prizýva ich k spolupráci pri podpore učenia a rozvoja detí. Spolupracuje so zriaďovateľom, poradenskými zariadeniami, školami, kultúrnymi, športovými, environmentálnymi, bezpečnostnými a ďalšími organizáciami v meste a regióne. Konkrétny zoznam partnerov sa aktualizuje podľa aktuálnej spolupráce školy.

## **13. Profesionálny rozvoj a spolupráca zamestnancov**

Profesionálny rozvoj zamestnancov vychádza z potrieb školy, žiakov a implementácie ŠVP. Prioritou je rozvoj kompetencií pre prácu so vzdelávacími štandardmi, tvorbu učebných osnov, formatívne hodnotenie, diferenciaciu a inklúziu, metakogníciu a charakter, rozvoj gramotností, digitálnu a AI gramotnosť a spoluprácu v profesijnom spoločenstve.

Konkrétne ciele, formy a harmonogram profesijného rozvoja sú rozpracované v samostatnom pláne profesijného rozvoja a v ročných plánoch vzdelávania.

#### **14. Vnútorne hodnotenie, revízia a rozvoj školy**

Škola pravidelne vyhodnocuje napĺňanie cieľov ŠkVP a kvalitu podmienok, procesov a výsledkov vzdelávania. Využíva primerané interné a externé údaje, spätnú väzbu žiakov, rodičov a zamestnancov, výsledky hodnotenia a externých meraní, pozorovania a vlastnú reflexiu.

- napĺňanie vízie a cieľov školy,
- pokrok žiakov a dosahovanie očakávaných výstupov,
- účinnosť vyučovacích a hodnotiacich stratégií,
- účinnosť systému podpory žiakov,
- rozvoj gramotností, metakognície a charakteru,
- kvalitu kultúry, klímy a spolupráce,
- stav digitálnej transformácie a bezpečnosti,
- potreby profesijného rozvoja a materiálneho zabezpečenia.

Zistenia sa využívajú na plánovanie zlepšení a revíziu ŠkVP. Zmeny sa evidujú transparentne s dátumom účinnosti a spôsobom prerokovania alebo schválenia podľa platných predpisov.

## 15. Učebný plán a učebné osnovy

| Vzdelávacia oblasť              | Zoznam vyučovacích predmetov                         | 1.ročník       | 2.ročník       | 3. ročník      |
|---------------------------------|------------------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|
| <b>Jazyk komunikácia</b> a      | Slovenský jazyk a literatúra                         | 8              | 8              | 8              |
|                                 | Cudzí jazyk                                          | 1 <b>(+1)</b>  | 1+ <b>1</b>    | 1+ <b>2</b>    |
| <b>Matematika informatika</b> a | Matematika                                           | 4+ <b>1</b>    | 4+ <b>1</b>    | 4+ <b>1</b>    |
|                                 | Informatika                                          |                | <b>(+1)</b>    | 1              |
| <b>Človek a príroda</b>         | Človek a príroda                                     | 1              | 1              | 1              |
| <b>Človek spoločnosť</b> a      | Človek a spoločnosť                                  | 1              | 1              | 1              |
|                                 | Náboženská výchova/etická výchova                    | 1              | 1              | 1              |
| <b>Človek a svet práce</b>      | Človek a svet práce                                  | 1              | 1              | 1              |
| <b>Umenie a kultúra</b>         | Hudobná výchova                                      | 1              | 1              | 1              |
|                                 | Výtvarná výchova                                     | 1              | 1              | 1              |
| <b>Zdravie a pohyb</b>          | Telesná a športová výchova                           | 2              | 2              | 2              |
|                                 | <b>64 + 6 (disponibilné hodiny) (+1) - zdroje ZŠ</b> | <b>22 (23)</b> | <b>23 (24)</b> | <b>25 (25)</b> |

**Poznámka:** Kompletný učebný plán školy a učebné osnovy pre prvý vzdelávací cyklus a pre vyššie cykly sa doplnia v termínoch stanovených ŠVP.

## Poznámky k učebnému plánu:

1. Tento rámcový učebný plán je uplatňovaný postupne -od 01.09.2026 v 1.ročníku a v nasledujúcich rokoch v ďalších ročníkoch 1.cyklu základného vzdelávania.
2. Počet vyučovacích hodín spolu (povinné a voliteľné) je v 1. ročníku 23, v 2. ročníku 24, v 3. ročníku 25.
3. Využitie disponibilných hodín a hodín financovaných zo zdrojov školy :
  - 1.ročník: cudzí jazyk - 1 hodina- disponibilná  
matematika -1 hodina- vlastné zdroje
  - 2.ročník: cudzí jazyk - 1 hodina- disponibilná  
matematika -1 hodina- disponibilná  
informatika- 1 hodina - vlastné zdroje
  - 3.ročník: cudzí jazyk - 2 hodiny- disponibilné  
matematika -1 hodina- disponibilná
4. Delenie tried v predmetoch sa uskutočňuje podľa podmienok školy v zmysle vyhlášky o základnej škole vo vyučovacích predmetoch: cudzí jazyk, informatika, etická výchova/ náboženská výchova.
5. Vyučovanie predmetov etická výchova, náboženská výchova sa uskutočňuje na základe záväznej prihlášky, ktorú podáva zákonný zástupca žiaka. Podľa požiadaviek rodičov sa v škole vyučuje náboženská výchova katolícka a evanjelická a. v.
6. Vyučovacia hodina trvá 45 minút.
7. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.
8. Škola realizuje raz ročne v každom ročníku 1. a 2. cyklu didaktické hry a v každom ročníku 3. cyklu účelové cvičenia. Jeden vyučovací deň predstavuje v 1. cykle päť vyučovacích hodín, v 2. cykle a v 3. cykle šesť vyučovacích hodín. Ciele a obsah didaktických hier a účelových cvičení, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti zdravie a pohyb, sú zadefinované v učebných osnovách predmetu Telesná a športová výchova.

9. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením a žiaci s nadaním, a to s uplatnením špecifik podľa časti 9. Systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

10. V ročníkoch 2.-4. sa budú realizovať pohybové a športové aktivity ako náhrada za jednu hodinu z voliteľných (disponibilných) hodín v školskom klube detí, v rozsahu najmenej 33 hodín za školský rok, pričom hodina trvá 45 minút.

11. Aktivity zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti, finančnej a digitálnej gramotnosti, zdravého životného štýlu, environmentálnej, dopravnej a multikultúrnej výchovy rozdelené na

#### Projektové dni:

|                                           |                   |
|-------------------------------------------|-------------------|
| Na bicykli bezpečne                       | Termín: september |
| Deň detských práv a multikultúrna výchova | Termín: december  |
| Divadlo v škole                           | Termín: február   |
| Komiks - rozvoj čitateľskej gramotnosti   | Termín: marec     |
| Finančná akadémia                         | Termín: máj       |

12. Ranné komunitné kruhy- realizujú sa každé ráno od 7:45-7:55 v rámci blokového vyučovania

#### Ranné komunitné kruhy

| Mesiac | Okruh                                                                        | Týždeň: | Učivo                                                                                                                                                 |
|--------|------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| IX.    | Spoznávame sa<br><br>Téma mesiaca:<br><i>Kto som a čo ma robí jedinečným</i> | 1.      | „Kamarátsky pozdrav a môj obľúbený...“<br>– Každé dieťa povie svoje meno a jednu vec, ktorú má rado (napr. „volám sa Miško a mám rád žltú farbu“).    |
|        |                                                                              | 2.      | „Pocitový semafor“<br>- Deti ukážu, ako sa dnes cítia (zelená = super, žltá = normálne, červená = niečo ma trápi). Podelia sa, prečo majú taký pocit. |
|        |                                                                              | 3.      | „Moja super sila“<br>- Každé dieťa povie, v čom si myslí, že je dobré alebo čo ho baví.                                                               |
|        |                                                                              | 4.      | „Spoločné pravidlá triedy“<br>- Deti spoločne vymyslia pravidlá, ktoré im pomôžu cítiť sa v triede bezpečne.                                          |

|      |                                                                                                                           |    |                                                                                                                                     |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| X.   | <b>Čo ma baví?</b><br><br>Téma mesiaca:<br><i>Objavovanie<br/>vlastných<br/>záľub a snov</i>                              | 1. | <b>„Moje obľúbené zvieratko a prečo?“</b><br>- Deti sa podelia o svojho obľúbeného tvora a vysvetlia dôvod svojho výberu.           |
|      |                                                                                                                           | 2. | <b>„Čo rád robím vonku?“</b><br>- Rozprávame sa o obľúbených vonkajších aktivitách, hrách a športoch.                               |
|      |                                                                                                                           | 3. | <b>„Môj najobľúbenejší film/rozprávka/kniha“</b><br>- Deti si môžu krátko povedať o svojom obľúbenom príbehu a prečo sa im páči.    |
|      |                                                                                                                           | 4. | <b>„Keby som bol/a strom/rastlinka...“</b><br>- Každé dieťa sa zamyslí, akou rastlinou by chcelo byť a prečo.                       |
| XI.  | <b>Priateľstvo a dobré skutky</b><br><br>Téma mesiaca:<br><i>Oceňovanie<br/>druhých a<br/>prejavovanie<br/>láskavosti</i> | 1. | <b>„Čo sa mi páči na mojom kamarátovi/kamarátke?“</b><br>- Každé dieťa povie jednu peknú vec o spolužiakovi, ktorý sedí vedľa neho. |
|      |                                                                                                                           | 2. | <b>„Pomáhať je super!“</b><br>- Rozprávame sa o tom, ako sa deti cítili, keď niekomu pomohli.                                       |
|      |                                                                                                                           | 3. | <b>„Hádaj, na koho myslím?“</b><br>- Učiteľ myslí na dieťa, ktoré v triede napr. „veľmi pekne maľuje“ a deti hádajú, o koho ide.    |
|      |                                                                                                                           | 4. | <b>„Čo pre mňa znamená kamarátstvo?“</b><br>- Deti sa zamyslia nad tým, čo pre nich znamená mať priateľa.                           |
| XII. | <b>Rodina a moje pocity</b><br><br>Téma mesiaca:<br><i>Spojenie s<br/>rodinou a<br/>vd'ačnosť</i>                         | 1. | <b>„Moja rodina a moja obľúbená spomienka“</b><br>- Deti povedia, s kým žijú a aký majú najkrajší spoločný zážitok.                 |
|      |                                                                                                                           | 2. | <b>„Čo ma robí šťastným/šťastnou?“</b><br>- Rozprávame sa o tom, čo nám prináša radosť.                                             |
|      |                                                                                                                           | 3. | <b>„Môj vianočný sen“</b><br>- Deti sa podelia o to, na čo sa najviac tešia počas Vianoc, a to nielen o darčekom.                   |
|      |                                                                                                                           | 4. | <b>„Pekné slovo na koniec roka“</b><br>- Každé dieťa povie jednu peknú vec, ktorú by chcelo popriať spolužiakom.                    |
| I.   | <b>Nové začiatky</b><br><br>Téma mesiaca:<br><i>Zamyslenie sa<br/>nad svojimi<br/>cieľmi a<br/>vlastným<br/>rastom</i>    | 1. | <b>„Čo sa chcem tento rok naučiť?“</b><br>- Deti si dajú malé osobné ciele (napr. naučiť sa novú pesničku, čítať dlhšie príbehy).   |
|      |                                                                                                                           | 2. | <b>„Môj hrdina“</b><br>- Deti povedia, kto je ich hrdina (reálna osoba, postava z knihy) a prečo.                                   |
|      |                                                                                                                           | 3. | <b>„Aký by som chcel/a byť?“</b><br>- Rozprávame sa o vlastnostiach, ktoré by chceli mať (napr. byť odvážny, byť trpezlivý).        |
|      |                                                                                                                           | 4. | <b>„Čo ma robí jedinečným?“</b><br>- Deti si sadnú do kruhu a hovoria, v čom sú dobré.                                              |
| II.  |                                                                                                                           | 1. | <b>„Ako sa dnes cítim?“</b>                                                                                                         |

|      |                                                                                                |    |                                                                                                                                                             |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <b>Pocity a emócie</b><br><br>Téma mesiaca: <i>Učenie sa pomenovať a vyjadriť svoje pocity</i> |    | - Deti si môžu vybrať obrázok smajlíka, ktorý najlepšie vystihuje ich aktuálny pocit.                                                                       |
|      |                                                                                                | 2. | <b>„Keď som smutný/šťastný...“</b><br>- Deti sa podelia o to, čo im pomáha, keď sa cítia smutní alebo čo ich robí šťastnými.                                |
|      |                                                                                                | 3. | <b>„Čo pre mňa znamená súcit?“</b><br>- Rozprávame sa o tom, ako sa cíti, keď sme smutní a ako môžeme pomôcť kamarátovi, ktorý je smutný.                   |
|      |                                                                                                | 4. | <b>„Prečo sa usmievaš?“</b><br>- Každé dieťa povie, čo mu dnes ráno vyčarilo úsmev na tvári.                                                                |
| III. | <b>Fantázia a kreativita</b><br><br>Téma mesiaca: <i>Objavovanie svojho tvorivého sveta</i>    | 1. | <b>„Keby som bol/a zvieratko...“</b><br>- Deti sa zamyslia, akým zvieratkom by chceli byť a prečo, a napodobnia jeho zvuk a pohyb.                          |
|      |                                                                                                | 2. | <b>„Môj najkrajší sen“</b><br>- Rozprávame sa o tom, čo sa im snívало a aké to bolo.                                                                        |
|      |                                                                                                | 3. | <b>„Ak by som mohol/mohla niečo vytvoriť, čo by to bolo?“</b><br>- Deti sa podelia o svoje nápady na vynálezy alebo umelecké diela.                         |
|      |                                                                                                | 4. | <b>„Môj vlastný príbeh“</b><br>- Spoločne vymyslíme príbeh, kde každé dieťa povie jednu vetu.                                                               |
| IV.  | <b>Som jedinečný</b><br><br>Téma mesiaca: <i>Oslava individuálnych odlišností</i>              | 1. | <b>„Jedinečný prst“</b><br>- Každé dieťa si oblačí prst na papier a povie, čím sa líši od ostatných a čo je na ňom jedinečné.                               |
|      |                                                                                                | 2. | <b>„Moja obľúbená farba a prečo“</b><br>- Deti povedia, akú farbu majú najradšej a prečo, pričom si spájajú farbu s pocitmi.                                |
|      |                                                                                                | 3. | <b>„Keď si niečo myslím, poviem to“</b><br>- Rozprávame sa o tom, že je dôležité vyjadriť svoj názor a požiadať o pomoc.                                    |
|      |                                                                                                | 4. | <b>„Moja obľúbená vec na tele“</b><br>- Deti povedia, ktorú časť svojho tela majú najradšej a prečo (napr. „mám rád/a svoje nohy, lebo s nimi viem behať“). |
| V.   | <b>Rodinné vzťahy</b><br><br>Téma mesiaca: <i>Oceňovanie vzťahov s blízkymi</i>                | 1. | <b>„Máme radi naše mamy“</b><br>- Deti sa podelia, prečo sú vďačné za svoje mamy, staré mamy alebo iné dôležité ženy v ich živote.                          |
|      |                                                                                                | 2. | <b>„Čo robíme s ockom/starým otcom?“</b><br>- Rozprávame sa o aktivitách, ktoré robia s mužmi vo svojich rodinách.                                          |
|      |                                                                                                | 3. | <b>„Keby som mohol/a niekoho stretnúť, koho by to bolo?“</b><br>- Deti povedia, akú osobnosť (historickú, fiktívnu, slávnu) by chceli stretnúť a prečo.     |
|      |                                                                                                | 4. | <b>„Čo ma naučili dospieť?“</b><br>- Deti sa podelia o to, akú dôležitú vec sa naučili od svojich rodičov alebo učiteľov.                                   |
| VI.  | <b>Sme pripravení na leto</b>                                                                  | 1. | <b>„Môj najlepší zážitok z tohto školského roka“</b><br>- Deti sa podelia o svoju najkrajšiu spomienku zo školy.                                            |
|      |                                                                                                | 2. | <b>„Čo som sa naučil/a?“</b>                                                                                                                                |

|  |                                                                                      |    |                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Téma mesiaca:<br><b>Reflexia,<br/>pod'akovanie a<br/>tešenie sa na<br/>budúcnosť</b> |    | - Každé dieťa povie jednu vec, ktorú sa naučilo, a to nielen v škole.                                              |
|  |                                                                                      | 3. | „Jedno slovo o tom, ako sa cítim na konci roka“<br>- Deti povedia, ako sa cítia (napr. šťastne, smutne, teším sa). |
|  |                                                                                      | 4. | „Príanie na prázdniny“<br>- Každé dieťa popraje ostatným pekné prázdniny a podelí sa o jeden svoj plán.            |

13. Pohybové a športové aktivity ako náhrada za jednu hodinu sa budú realizovať v školskom klube detí, v rozsahu najmenej 33 hodín za školský rok, pričom hodina trvá 45 minút.

### TSV - aktivity

| P.č. | Názov aktivity                                                                          | mesiac         | zodpovednosť za aktivitu |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------|
| 1    | Pohybové kompetencie - Základné postoje, obraty                                         | september 2026 | vychovávateľky ŠKD       |
| 2    | Pohybové kompetencie - Lokomočné zručnosti                                              | september 2026 | vychovávateľky ŠKD       |
| 3    | Pohybové kompetencie - Manipulačné zručnosti                                            | september 2026 | vychovávateľky ŠKD       |
| 4    | Tel.zdatnosť a poh. výkonnosť - Pohybové prostriedky pre rozvoj pohybových schopností   | september 2026 | vychovávateľky ŠKD       |
| 5    | Šport a pohybová aktivita - Základné pravidlá realizovaných hier a športových činností  | október 2026   | vychovávateľky ŠKD       |
| 6    | Šport a pohybová aktivita - Význam a základy fair-play                                  | október 2026   | vychovávateľky ŠKD       |
| 7    | Pohybové kompetencie - Gymnastika                                                       | október 2026   | vychovávateľky ŠKD       |
| 8    | Pohybové kompetencie - Rytmické cvičenia                                                | október 2026   | vychovávateľky ŠKD       |
| 9    | Pohybové kompetencie - Úpoové cvičenia a hry                                            | november 2026  | vychovávateľky ŠKD       |
| 10   | Šport a pohybová aktivita - Základné pravidlá realizovaných hier a športových činností  | november 2026  | vychovávateľky ŠKD       |
| 11   | Zdravie a životný štýl - Zásady správneho držania tela                                  | november 2026  | vychovávateľky ŠKD       |
| 12   | Šport a pohybová aktivita - Význam a základy fair-play                                  | november 2026  | vychovávateľky ŠKD       |
| 13   | Šport a pohybová aktivita - Základy olympizmu                                           | december 2026  | vychovávateľky ŠKD       |
| 14   | Pohybové kompetencie - Sezónne pohybové aktivity podľa podmienok školy                  | december 2026  | vychovávateľky ŠKD       |
| 15   | Pohybové kompetencie - Sezónne pohybové aktivity podľa podmienok školy                  | december 2026  | vychovávateľky ŠKD       |
| 16   | Pohybové kompetencie - Sezónne pohybové aktivity podľa podmienok školy                  | január 2027    | vychovávateľky ŠKD       |
| 17   | Pohybové kompetencie - Rytmické cvičenia                                                | január 2027    | vychovávateľky ŠKD       |
| 18   | Tel.zdatnosť a poh. výkonnosť - Poznatky o vonkajších prejavoch únavy pri tel. zaťažení | január 2027    | vychovávateľky ŠKD       |

|    |                                                                                       |              |                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|
| 19 | Zdravie a životný štýl - Zásady zdravého životného štýlu                              | február 2027 | vychovávateľky ŠKD |
| 20 | Šport a pohybová aktivita - Význam a základy fair-play                                | február 2027 | vychovávateľky ŠKD |
| 21 | Tel.zdatnosť a poh. výkonnosť - Pohybové prostriedky pre rozvoj pohybových schopností | február 2027 | vychovávateľky ŠKD |
| 22 | Pohybové kompetencie - Úpolové cvičenia a hry                                         | marec 2027   | vychovávateľky ŠKD |
| 23 | Pohybové kompetencie - Gymnastika                                                     | marec 2027   | vychovávateľky ŠKD |
| 24 | Pohybové kompetencie - Manipulačné zručnosti                                          | marec 2027   | vychovávateľky ŠKD |
| 25 | Pohybové kompetencie - Lokomočné zručnosti                                            | apríl 2027   | vychovávateľky ŠKD |
| 26 | Tel.zdatnosť a poh. výkonnosť - Pohybové prostriedky pre rozvoj pohybových schopností | apríl 2027   | vychovávateľky ŠKD |
| 27 | Pohybové kompetencie - Úpolové cvičenia a hry                                         | apríl 2027   | vychovávateľky ŠKD |
| 28 | Pohybové kompetencie - Gymnastika                                                     | apríl 2027   | vychovávateľky ŠKD |
| 29 | Pohybové kompetencie - Chôdza                                                         | máj 2027     | vychovávateľky ŠKD |
| 30 | Pohybové kompetencie - Chôdza                                                         | máj 2027     | vychovávateľky ŠKD |
| 31 | Pohybové kompetencie - Manipulačné zručnosti                                          | máj 2027     | vychovávateľky ŠKD |
| 32 | Pohybové kompetencie - Lokomočné zručnosti                                            | jún 2027     | vychovávateľky ŠKD |
| 33 | Pohybové kompetencie - Základné postoje, obraty                                       | jún 2027     | vychovávateľky ŠKD |

### 13. Blokové vyučovanie

V súlade s cieľmi kurikulárnej reformy a s ohľadom na vývinové špecifiká žiakov mladšieho školského veku zavádza naša škola v **1. ročníku** systém **blokového vyučovania**. Táto forma výučby nahrádza tradičný 45-minútový model vyučovacej hodiny a prepája príbuzné vzdelávacie oblasti do ucelených, zmysluplných celkov.

#### 13.1. Časový rámec a organizácia bloku

Blokové vyučovanie v 1. ročníku je realizované v **90-minútových časových blokoch**. Tento formát poskytuje dostatočný priestor na plynulý prechod medzi aktivitami bez rigidného prerušovania zvonením, čo prispieva k psychickej pohode žiakov a ich plynulej adaptácii na školské prostredie.

Pedagóg v rámci 90 minút flexibilne manažuje dynamiku práce a **pohybové či relaxačné prestávky** podľa aktuálnej miery únavy a pozornosti detí.

#### 13.2. Obsahová integrácia predmetov

Bloková výučba spája a vnútorne integruje ciele a obsah piatich vyučovacích predmetov:

- **Slovenský jazyk a literatúra** (rozvoj komunikačných schopností, počiatočného čítania a písania)
- **Matematika** (rozvíjanie logického myslenia, predstáv o číslach a priestore)
- **Hudobná výchova** (rytmizácia, spev, vyjadrenie nálady)
- **Výtvarná výchova** (vizuálne vyjadrenie myšlienok, jemná motorika)
- **Človek a svet práce** (konštruovanie, tvorivá práca s rôznymi materiálmi)

Tieto predmety nie sú vyučované izolovane, ale spájajú sa okolo **ústrednej témy** (napr. *Jeseň v lese*, *Moja rodina*, *Rozprávkový svet*). Žiaci si tak osvojujú poznatky v prirodzených súvislostiach – napríklad o téme čítajú, následne počítajú s ňou spojené príklady, rytmizujú tematickú pieseň a v závere bloku vytvoria spoločné výtvarno-pracovné dielo.

### 13.3. Metodický prístup a formy práce u prvákov

Vzhľadom na vek žiakov sa v 90-minútovom bloku uplatňujú najmä **aktívne a zážitkové metódy**:

- **Učenie hrou a objavovaním**: Konkrétne a názorné činnosti s didaktickými pomôckami.
- **Kooperatívne vyučovanie**: Práca vo dvojiciach a malých skupinách, ktorá podporuje socializáciu, komunikáciu a rovesnícke učenie.
- **Častá striedavosť činností**: Striedanie fáz vysokej koncentrácie (písanie, počítanie) s fázami uvoľnenia (spev, pohyb, manuálna tvorba).

### 13.4. Hodnotenie a spätná väzba

Hodnotenie v rámci blokového vyučovania má stimulačný charakter. Prioritou je **formatívne hodnotenie**, ktoré žiakom poskytuje okamžitú, konštruktívnu a povzbudzujúcu spätnú väzbu priamo počas činnosti. U detí sa postupne rozvíja schopnosť sebahodnotenia (napr. pomocou symbolov alebo hodnotiacich rituálov na konci bloku), čo posilňuje ich vnútornú motiváciu a radosť z učenia.

## 16. Záverečné ustanovenia

Tento ŠkVP nadobúda účinnosť 1. septembra 2026 pre ročníky, v ktorých škola postupne uskutočňuje vzdelávanie podľa ŠVP 2023. Pôvodný ŠkVP zostáva počas prechodného obdobia v platnosti pre ročníky, ktoré ešte pokračujú podľa predchádzajúceho štátneho vzdelávacieho programu.

ŠkVP sa zverejňuje spôsobom a v lehotách ustanovených školským zákonom.

## 16 Prílohy

- Príloha 1 – Učebné osnovy 1. cyklu (v roku 2026/2027 -1. ročník),
- Príloha 2 – Vnútorný systém hodnotenia žiakov,
- Príloha 4 – Mapa rozvíjania prierezových gramotností, metakognície a charakteru,
- Príloha 6 – Evidencia zmien a revízií ŠkVP.

|                |                                          |
|----------------|------------------------------------------|
| Vydáva         | Mgr. Monika Galovičová- riaditeľka školy |
| Dátum vydania: | 01.09.2026                               |

### **Zdroje a východiskové dokumenty**

- Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), v znení účinnom od 1. 9. 2026.
- Štátny vzdelávací program pre základné vzdelávanie (2023), konsolidované znenie 2026 vrátane Dodatku č. 5.
- Ministerstvo školstva: Usmernenie pre základné školy k postupu prípravy a revízie školských vzdelávacích programov, aktualizované znenie, jún 2026.
- NIVaM: Tvorba školského vzdelávacieho programu – sprievodca.
- Základná škola, Hviezdoslavova 1, Revúca: Školský vzdelávací program, platnosť od 1. 9. 2015, upravený od 1. 9. 2024.