

**Základná škola, Hviezdoslavova 1,
050 01 Revúca**



**Školský vzdelávací program
pre 1. a 2.stupeň ZŠ- ISCED 1,ISCED 2**



Platnosť dokumentu: od 01.09.2015

(Upravený od 01.09.2026- platí pre 2.-9. ročník v škol. roku 2026/27)

Obsah

1. Všeobecná charakteristika školy

- 1. 1 Charakteristika školy
- 1. 2 Charakteristika žiakov
- 1. 3 Charakteristika pedagogického zboru – personálne zabezpečenie
- 1. 4 Dlhodobé projekty
- 1. 5 Organizácia prijímacieho konania
- 1. 6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi
- 1. 7 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy
- 1. 8 Škola ako životný priestor
- 1. 9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

- 2. 1 Vlastné ciele výchovy a vzdelávania
- 2. 2 Vlastné zameranie školy
- 2. 3 Vyučovací jazyk
- 2. 4 Pedagogické stratégie
- 2. 5 Stupeň vzdelania
 - 2. 5. 1 Primárne vzdelávanie ISCED 1
 - 2. 5. 1. 1 Profil absolventa primárneho vzdelania (ISCED1)
 - 2. 5. 1. 2 Vzdelávacie oblasti a predmety ISCED 1
 - 2. 5. 2 Nižšie stredné vzdelávanie ISCED 2
 - 2. 5. 2. 1 Profil absolventa nižšieho stredného vzdelania(ISCED2)
 - 2. 5. 2. 2 Vzdelávacie oblasti a predmety ISCED 2
- 2. 6 Začlenenie prierezových tém

3. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

4. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia

- 4. 1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov
- 4. 2 Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy
- 4. 3 Hodnotenie školy

5. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie zamestnancov školy

6. Finančná gramotnosť

7. Čitateľská gramotnosť

8. Systém podpory žiakov

9. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

10. Učebné plány

11. Učebné osnovy

**Školský vzdelávací program Základnej školy, Hviezdoslavova 1,
050 01 Revúca**

***„Škola 21. storočia, v ktorej rozvíjame vedomosti a zručnosti
dôležité pre život v modernej dobe.“***

Stupeň vzdelania: **ISCED 1, ISCED 2**

Dĺžka štúdia: **1. stupeň - 4 roky, 2. stupeň - 5 rokov**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma – **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ:

Názov školy: **Základná škola**

Adresa: **Hviezdoslavova 1, 050 01 Revúca**

IČO: **0378 338 71**

Riaditeľka školy: **Mgr. Monika Galovičová**

Koordinátori pre tvorbu ŠkVP ISCED 1: **Mgr. Dana Serbáková**

ŠkVP ISCED 2: **Mgr. Monika Galovičová**

Ďalšie kontakty : **telefón: 058/488 10 73**

e-mail: skola@zshviezdoslavka.sk

www: zshviezdoslavka.sk

Zriadovateľ:

Názov: **Mesto Revúca**

Adresa: **Nám. Slobody 1, 050 01 Revúca**

Kontakty: **tel. 058/2851540**

Platnosť dokumentu: **od 01.09.2015**

Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy	Dátum
1.Dejepis v 9. ročníku je rozšírený o jednu hodinu z disponibilných hodín na základe dodatku č.1 ktoré schválilo MŠVVaŠ SR k Štátnemu vzdelávaciemu programu pre nižšie stredné vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským, s účinnosťou od 1.9. 2017 a s platnosťou v 9. ročníku v školskom roku 2017/2018 a 2018/2019 pod číslom 2017-7449/20193:2-10A0.	14.9.2017
2.Zmena učebného plánu na základe dodatku č. 2, ktorým sa mení Štátny vzdelávací program pre primárne vzdelávanie a Štátny vzdelávací program pre nižšie stredné vzdelávanie (platný od 1. 9. 2015) s účinnosťou od 1. septembra 2017, v bode č. 1 s platnosťou v 9. ročníku v školskom roku 2019/2020.	14.9.2017
3.Zmena na základe dodatku č.3, ktorý schválilo MŠVVaŠ SR dňa 4.4.2019 pod č.2019/4559:1-A1010 s platnosťou od 1.9.2019 začínajúc 1.-3. ročníkom.	02.09.2019
4.Zmena učebného plánu v 5.ročníku.Vlastný predmet Základy rodinnej výchovy bol zrušený, nahradili ho predmety Finančná gramotnosť a Dopravná výchova, obidva v časovej dotácii 0,5 hod. Prerokované v pedag. rade 02.09.2019	02.09.2019
5.V rámcovom učebnom pláne 1.-4.ročníka sa mení počet hodín nasledovne: 1.ročník anglický jazyk-1 hodina (predtým 2 hodiny) matematika -5 hodín (predtým 4 hodiny) Prerokované v pedag. rade 26.08.2020.	01.09.2020
6. V rámcovom učebnom pláne 1.-4.ročníka sa mení počet hodín nasledovne: 2.ročník matematika -5 hodín- 4 hod. základ + 1 hod. voliteľná (predtým 4 hodiny) informatika -0 hodín (predtým 1 hodina voliteľná) Prerokované v pedag. rade 26.08.2020.	01.09.2020
7.V rámcovom učebnom pláne 5.-9.ročníka sa mení počet hodín nasledovne: 9.ročník: –dejepis-2 hodiny (zrušená 3.hodina na základe dodatku č.7 k Štát. vzdel. programu) - matematika 6 hodín (predtým 5 hodín). Prerokované v pedag. rade 26.08.2020.	01.09.2020
8. V rámcovom učebnom pláne 1.-4.ročníka sa mení počet hodín nasledovne:	01.09.2022

1.ročník anglický jazyk-2 hodiny (predtým 1 hodina) Navýšená hodina bude hrazená z vlastných finančných zdrojov. Celkový počet vyuč. hodín týždenne v 1. ročníku bude 23(v štátnom vzdel. programe je 22). Prerokované v pedag. rade 19.04.2022. 9. Do časti Poznámky boli doplnené tabuľky s aktivitami, ktoré budú realizované ako náhradné plnenie 3. hodiny TSV vo všetkých ročníkoch. Prerokované v pedag .rade: 2.9.2024	02.09.2024
10. Do ŠkVP bola doplnená kapitola Systém podpory žiakov. Prerokované v ped. rade 01.09.2026 11.Do ŠkVP bola doplnená kapitola Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania. Prerokované v ped. rade 01.09.2026 12.V časti Poznámky k učebným plánom ISCED1 bola doplnená realizácia pohybových a športových aktivít ako náhrada za jednu hodinu z voliteľných (disponibilných) hodín v školskom klube detí. Prerokované v ped. rade 01.09.2026 13. Do učebných osnov jednotlivých predmetov primárneho vzdelávania a nižšieho stredného vzdelávania bola zapracovaná prierezová téma AI gramotnosť.	01.09.2026 01.09.2026 01.09.2026 01.09.2026

1. Všeobecná charakteristika školy

1.1 Charakteristika školy

Základná škola, Hviezdoslavova 1, Revúca je plnoorganizovaná základná škola s deviatimi postupnými ročníkmi. Bola založená 17.11.1975. V súčasnosti je druhou najväčšou základnou školou v Revúcej. Škola má právnu subjektivitu, jej zriaďovateľom je Mesto Revúca.

Škola poskytuje základné vzdelanie, zabezpečuje výchovu žiakov v súlade so zásadami vlastenectva, humanity, a demokracie. Dlhodobé zameranie školy preferuje výučbu cudzích jazykov, informatiky, spoznávanie regionálnych zvykov a tradícií a športové aktivity.

K 1.9.2015 navštevuje Základnú školu na Hviezdoslavovej ulici v Revúcej 376 žiakov (199 na I. stupni a 177 na II. stupni). Z toho je 16 žiakov integrovaných.

Vyučuje sa v 18 triedach, otvorili sme 1 triedu nultého ročníka, v ročníkoch 1. – 4. je 8 tried, v ročníkoch 5. – 9. je 9 tried.

Pedagogický zbor školy tvoria učitelia, vychovávateľky ŠKD, asistenti učiteľa. Ich počet a kvalifikácia sa mení v súlade s aktuálnymi potrebami výchovno-vyučovacieho procesu.

Súčasťou školy je aj Školský klub detí, ktorý je organizovaný v štyroch oddeleniach. Pri škole je zriadené aj Centrum voľného času, ktoré je zamerané na volejbal.

V čase mimo vyučovania škola ponúka žiakom veľký výber záujmových útvarov. Žiaci školy sa pod vedením pedagógov aktívne zapájajú do rôznych kultúrnych, spoločenských a športových akcií organizovaných v meste a okolí. Škola má veľmi dobrú spoluprácu s množstvom rôznych subjektov a organizácií, ktoré jej pomáhajú pri skvalitňovaní podmienok výchovno-vyučovacieho procesu.

Žiaci školy sa zúčastňujú rôznych predmetových olympiád, umeleckých a športových súťaží a vďaka kvalitnej príprave pod vedením svojich pedagógov obsadzujú popredné miesta v postupových kolách a tým šíria dobré meno školy.

Škola má vlastnú školskú jedáleň, v ktorej sa okrem žiakov našej školy stravujú aj žiaci iných škôl. Jej kapacita je 1000 stravníkov. V areáli školy sa nachádzajú športové ihriská, ktoré využívajú aj žiaci iných škôl a v popoludňajších hodinách aj športové kluby a verejnosť.

Škola je situovaná v centre mesta s dobrou dostupnosťou, v blízkosti autobusovej stanice.

1. 2 Charakteristika žiakov

Školu navštevujú prevažne žiaci z Revúcej a blízkeho okolia. Viacerí žiaci dochádzajú z Revúčky, Muránskej Zdychavy, Mokrej Lúky, Muránskej Dlhej Lúky, Muráňa, Prednej Hory, Muránskej Huty, Muránskej Lehoty, Lubeníka, Jelšavy, Magnezitoviec a iných obcí okresu Revúca.

Žiakmi školy sú aj deti zo sociálne znevýhodneného prostredia a taktiež žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú integrovaní v bežných triedach.

V škole bol zriadený aj nultý ročník, do ktorého sú zaradované deti zo sociálne znevýhodneného prostredia na základe odporúčania CPPPaP, žiadosti zákonného zástupcu a odporúčania detského lekára.

Prehľad počtu žiakov v jednotlivých školských rokoch:

2015/ 16	2016/ 17	2017/ 18	2018/ 19	2019/2 020	2020/2 021	2021/2 022	2022/2 023	2024/ 25	2025/ 26	2026/ 27
376	375	389	403	408	418	418	433	448	458	473

Žiacky parlament

V živote školy má dôležité miesto žiacky parlament. Žiaci, prostredníctvom svojich volených zástupcov v žiackej samospráve- Žiackom parlamente dávajú podnety a pripomienky k životu a organizácii školy, k hodnoteniu žiakov a žiackych kolektívov, účasti na akciách školy, dobročinným aktivitám, pomoci žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, zabezpečovaniu dodržiavania školského poriadku, prezentovaniu školy na verejnosti a slúžia ako spätná väzba vedeniu školy.

1.3 Charakteristika pedagogického zboru

Počet učiteľov sa upravuje podľa potrieb školy. Všetci pedagogickí zamestnanci majú požadovanú pedagogickú a odbornú spôsobilosť. V škole pracujú pedagógovia, ktorí spĺňajú kritériá kvalitného pedagóga súčasnej doby:

- prejavujú kreativitu
- majú záujem o ďalší odborný rast a sebavzdelávanie
- majú organizačné a riadiace schopnosti
- majú vzájomný rešpekt založený na dôvere a ľudskosti
- aktívne sa spolupodieľajú na riadení školy, čím preberajú súčasne zodpovednosť za svoje rozhodnutia

Vedenie školy vytvára vhodné podmienky na systematické vzdelávanie pedagógov. Pedagógovia sa priebežne zúčastňujú rôznych vzdelávacích aktivít, ktoré sú v súlade s plánom kontinuálneho vzdelávania.

Vo veľkej miere absolvujú rôzne programy inovačných a aktualizáčných vzdelávaní, ktoré ponúka MPC alebo iné organizácie. Okrem týchto vzdelávaní sa zúčastňujú aj na školeniach inovačných a alternatívnych metód vyučovania, ktoré potom realizujú vo vyučovaní. Svoje bohaté praktické skúsenosti využívajú pri rozvíjaní kompetencií žiakov, čoho dôkazom sú ich výrazné úspechy. V práci využívajú nové poznatky, formy a metódy vyučovania získané ďalším vzdelávaním pedagógov.

V škole pôsobí výchovný poradca, ktorý spolupracuje s triednymi učiteľmi, s ostatnými členmi pedagogického zboru, s CPaP a zákonnými zástupcami žiakov. Zabezpečuje spoluprácu so strednými školami a je nápomocný pri riešení rôznych výchovných problémov.

V škole pôsobia aj vychovávateľky ŠKD, asistenti učiteľa a na skvalitnenie výučby cudzích jazykov využívame prácu zahraničných lektorov.

Jednotlivé oblasti výchovno- vzdelávacieho procesu usmerňujú vedúci metodických združení a predmetových komisií a koordinátori:

- koordinátor primárnej protidrogovej prevencie,
- koordinátor Zdravej školy,
- koordinátor environmentálnej výchovy,
- koordinátor informatizácie.

1. 4 Dlhodobé projekty

1. Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách
2. Moderné vzdelávanie- digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety
3. Aktivizujúce metódy vo výchove
4. VUDPaP- komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov
5. DIGIŠKOLA-elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva
6. Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania /NUCEM/
7. Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunit
8. “English one“- nové trendy vzdelávania učiteľov anglického jazyka v ZŠ
9. Zdravá škola
10. Školské ovocie
11. Školské mlieko
12. Infovek
13. Škola priateľská deťom
14. Červené stužky
15. Adamko hravo zdravo
16. Fit lopty v školách
17. E-twinning

1. 5 Organizácia prijímacieho konania

Prijímanie žiakov do Základnej školy , Hviezdoslavova 1 v Revúcej sa uskutočňuje na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka.

Zápis do prvého ročníka bude prebiehať v mesiaci apríl - podľa časového harmonogramu, ktorý určuje zriaďovateľ. Zápis do 1. ročníka ZŠ sa uskutočňuje v zmysle § 20 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Presné pokyny a časový harmonogram zápisu do prvého ročníka sú včas uverejňované na webovej stránke školy a v regionálnych médiách.

Do nultého ročníka sú prijímaní žiaci na základe žiadosti zákonného zástupcu, ktorá je podložená odporúčaním CPPP a P v Revúcej a odporúčaním detského lekára.

Návrh na prijatie žiaka so ŠVVP prerokúva pedagogická rada, na základe žiadosti zákonného zástupcu, ktorá je podložená odporúčaním psychológa a špeciálneho pedagóga, prípadne odborného lekára.

1. 6 Spolupráca so zákonnými zástupcami a inými subjektmi

Dobrá spolupráca so zákonnými zástupcami je jedným z hlavných cieľov našej školy a má dlhoročnú tradíciu. Veľmi dôležitá pre správnu realizáciu školského vzdelávacieho programu je práve kvalitná vzájomná komunikácia.

Spolupráca so zákonnými zástupcami sa realizuje prostredníctvom Rodičovského združenia , ktorého hlavným orgánom je Rodičovská rada. Zákonní zástupcovia sa s pedagógmi stretávajú nielen na triednych aktívoch a konzultačných hodinách, ale komunikujú aj prostredníctvom internetu. Škola organizuje množstvo akcií do ktorých sa zapájajú aj rodičia a široká verejnosť- napr. Európsky deň rodičov a škôl, Školská akadémia, Karneval, Deň detí, Prijímanie prvákov do cechu školákov, Deň otvorených dverí.

Informovanosť rodičov o výchovno-vzdelávacích výsledkoch žiakov a celkovom dianí na škole prebieha formou:

- elektronických žiackych knižiek
- internetovej stránky školy
- konzultačnými hodinami
- pravidelnými schôdzami rodičov – 4 x ročne
- Dňami otvorených dverí
- Európskym dňom rodičov
- spoločnými kultúrno-spoločenskými aktivitami školy a rodičov
- osobnými rozhovormi triednych učiteľov, vyučujúcich a rodičov

Na rôznych úrovniach spolupracujeme aj s nasledujúcimi inštitúciami a organizáciami: Mesto Revúca, CPPPaP, Slovenský zväz protifašistických bojovníkov, Matica slovenská, Správa NP Muránska planina, Lesy SR, Jednota dôchodcov, UNICEF, Liga proti rakovine, Policajný zbor, HaZZ Revúca, Odbor civilnej ochrany obyvateľov, CVC Revúca, CVC Tornaľa, JASR, MsKS, materské školy v Revúcej a Revúčke, Mestská knižnica S.Reussa, Prvé slovenské gymnázium, Volejbalový klub AVK Magnezit, Únia nevidiacich a zrakovo

postihnutých, Slovenský zväz Červeného kríža, Jednota dôchodcov, ÚPSVaR , poisťovňa Generali, Knihkupectvo Knihart.

V oblasti profesijnej orientácie máme rozvinutú systematickú spoluprácu so strednými školami v regióne.

Máme veľmi dobrú spoluprácu s Radou školy, ktorá je zostavená v súlade so **zákonom č. 245/2008 Zb.**

Rada školy:

- Vyjadruje sa k návrhu školského vzdelávacieho programu a k jeho následnému uskutočňovaniu.
- Schvaľuje hodnotiacu správu o výchovno-vzdelávacích výsledkoch a činnosti školy.
- Prerokúva Vnútorný poriadok školy.
- Vyjadruje sa i materiálnemu zabezpečeniu výchovno-vzdelávacieho procesu.
- Vyjadruje sa k návrhu rozpočtu.
- Vyjadruje sa k správe o výsledkoch hospodárenia školy.
- Pomáha pri riešení problémov týkajúcich sa chodu školy.

1. 7 Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Škola disponuje 21 klasickými triedami, 2 učebňami informatiky, 1 tabletovou učebňou, 1 učebňou fyziky a chémie, jazykovým laboratóriom, 1 telocvičňou, učebňou technických prác, kuchynkou, herňou ŠKD. Žiakom je k dispozícii aj školská knižnica s priebežne aktualizovaným knižničným fondom, ktorá je vybavená 12 notebookmi. Budova školy je po kompletnej rekonštrukcii, v rámci ktorej boli tri pavilóny školy zateplené, boli tu vymenené okná, strecha, bleskozvody.

K areálu školy patrí aj školský dvor a moderný športový areál, ktorý tvoria tri multifunkčné ihriská a ihrisko na plážový volejbal, bežecká dráha s trávnatou plochou, doskočisko, moderné preliezky a hojdačky.

Všetky triedy a odborné učebne školy sú vybavené modernou didaktickou technikou, interaktívnymi tabuľami, novými lavicami a moderným nábytkom. V záujme zlepšenia bezpečnosti a obmedzenia nežiaducich prejavov správania žiakov je v priestoroch školy nainštalovaný kamerový systém. V ŠKD majú deti možnosť využívať herňu, ktorá je vybavená spoločenskými hrami.

V škole sú zriadené kabinety učebných pomôcok pre jednotlivé predmety. Ich vybavenie učebnými pomôckami je na veľmi dobrej úrovni a naďalej podľa požiadaviek vyučujúcich ich dopĺňame modernými učebnými pomôckami.

Škola má zabezpečený bezbariérový prístup a plošinu pre invalidný vozík.

V areáli školského dvora sme svojpomocne zriadili dopravné ihrisko, ktoré na aplikáciu dopravnej výchovy vo výchovno-vyučovacom procese využívajú nielen žiaci našej školy, ale aj žiaci SZŠ, MŠ a deti z Revúcej a okolia.

1.8 Škola ako životný priestor

Aby sa všetci žiaci v našej škole cítili bezpečne a príjemne snažíme sa o vytvorenie príjemnej klímy, ktorá je založená na vzájomnej tolerancii, úcte a spolupráci.

Keďže prostredie vychováva, kladieme dôraz na estetické prostredie. Triedy sú vybavené novým nábytkom. Dbáme o estetickú úpravu učební a chodieb. Žiacke práce a projekty sú vystavované na výstavkách v triedach a na chodbách. Postupne v rámci finančných možností školy realizujeme rekonštrukciu a obnovu interiéru a vonkajšieho areálu školy. Postupne sme zrekonštruovali všetky žiacke aj učiteľské toalety, pri telocvični boli zrekonštruované sprchy a žiacke šatne, postupne sme vymenili všetky šatňové skrine. V učebniach postupne vymieňame svietidlá. Na strednom školskom dvore bola zriadená športovo-oddychová zóna, v ktorej sme postavili pódium a umiestnili exteriérové fitness prvky. V tomto priestore žiaci trávajú počas letných mesiacov veľké prestávky. Na asfaltovej ploche sme svojpomocne zriadili dopravné ihrisko a umiestnili sme tu nové moderné preliezky a hojdačky, ktoré využívajú najmä deti v ŠKD. V ŠJ bola nainštalovaná klimatizácia.

Dôraz kladieme na estetiku a čistotu vnútorných aj vonkajších priestorov školy.

Oznamovanie začiatku a konca vyučovacích hodín sa realizuje populárnymi melódiami. V každej triede a na chodbách školy sú zriadené zelené kútiky.

Život školy prezentujeme na školskej webovej stránke , v miestnych novinách, internetových stránkach mesta, v školskom časopise.

1.9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

V škole sú bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie aj na oddych.

Prvý školský deň triedni učitelia poučia žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a každý žiak je oboznámený so Školským poriadkom. Každá odborná učebňa má svoj prevádzkový poriadok, s ktorým sú žiaci oboznámení, musia ho rešpektovať a dodržiavať a tak predchádzať možným úrazom. Pred realizáciou každej mimoškolskej akcie, lyžiarskym výcvikom, plaveckým výcvikom, školou v prírode, exkurziou a školským výletom triedny učiteľ alebo zodpovedný vyučujúci oboznámi všetkých účastníkov o bezpečnosti, ochrane zdravia a správaní na akcii. Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívna ochrana žiakov a zamestnancov pred úrazmi, dostupnosť prvej pomoci z materiálneho aj ľudského hľadiska, vrátane kontaktov na lekára. Škola vedie evidenciu žiackych a pracovných úrazov.

Zamestnanci školy sú pravidelne preškoľovaní bezpečnostným technikom o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru. Dvakrát ročne realizujeme nácvik evakuácie z priestorov školy podľa vypracovaného evakuačného plánu. Škola pravidelne zabezpečuje údržbu, kontrolu a revíziu všetkých prevádzkových, hygienických, protipožiarnych zariadení a didaktickej techniky.

Interiér školy je kvôli bezpečnosti a ochrane monitorovaný kamerovým systémom.

V škole a v celom areáli je zákaz fajčenia, užívania alkoholických nápojov a iných omamných látok.

Zamestnávateľ v záujme zdravia zamestnancov umožňuje regeneráciu pracovnej sily formou rekondičných akcií a tréning na odbúranie stresu a nácvik na zvládanie agresivity.

2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

2.1 Vlastné ciele výchovy a vzdelávania

Vlastné ciele školy vychádzajú zo všeobecných cieľov výchovy a vzdelávania.

Na **1. stupni** sa vyvážené venuje pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov. Uvedené hľadisko sa premieta do všeobecných cieľov vzdelávania:

- vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov;
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Na **2. stupni** základnej školy je potrebné najmä:

- rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť a kritické myslenie;
- umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov;
- motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania;
- viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť);
- poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní;
- sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka;
- rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu;

- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Hlavný strategický cieľ školy

Vytvoriť prostredie školy, v ktorom sa každý žiak bude cítiť bezpečne. V škole sa bude podporovať rozvoj osobnosti každého žiaka so zreteľom na jeho vedomosti, zručnosti a schopnosti.

Ďalšie ciele:

- 1. Rozvíjať u žiakov nasledujúce kompetencie, ktoré sú nevyhnutné pre život v modernej spoločnosti:** komunikačné schopnosti, čitateľská gramotnosť, finančná gramotnosť, digitálne kompetencie, matematická gramotnosť, sociálne kompetencie, multikultúrne kompetencie, manuálne zručnosti a kritické myslenie.
- 2. Cílenými aktivitami a rozvíjaním kultúry školy pôsobiť na rozvoj osobnostných vlastností ako porozumenie, znášanlivosť, tolerancia a priateľstvo.**
- 3. Kvalitne pripraviť žiakov na štúdium na stredných školách.**
- 4. Podporovať u žiakov ich schopnosti a nadanie.**
- 5. Rozvíjať u žiakov úctu k národným hodnotám a tradíciám.**
- 6. Zdravotne znevýhodneným žiakom umožniť bezproblémové začlenenie do výchovno-vzdelávacieho procesu a rozvíjať ich schopnosti.**

2. 2 Vlastné zameranie školy

Vytvárame kvalitné podmienky na rozvoj vedomostí, zručností a návykov každého žiaka s ohľadom na jeho rozumové, povahové a fyzické možnosti v súlade s učebnými osnovami pre primárne vzdelávanie, pripravujeme žiaka na úspešné pokračovanie v nižšom strednom vzdelávaní, formujeme osobnosť žiaka, ktorý bude mať pozitívny vzťah ku kultúrnym tradíciám regiónu, k svojmu okoliu a prírodnému prostrediu.

Škola ponúka žiakom všeobecné vzdelanie, rozšírené v oblasti cudzích jazykov, počítačovej gramotnosti, finančnej gramotnosti a telesnej zdatnosti. Cieľom vyučovania je podpora všestranného rozvoja žiaka, motivácia k celoživotnému učeniu, výchova k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu a riešeniu problémov.

Prostredníctvom vzdelávacích oblastí a prierezových tém preferujeme vo výučbe medzipredmetový prístup, teda kooperáciu v rámci jednotlivých učebných predmetov v danej vzdelávacej oblasti a tiež medzi rôznymi oblasťami.

Cieľom ŠVP je podporovať také kognitívne činnosti, ktoré sú vyjadrené pojmami, ako je vlastné aktívne objavovanie, hľadanie, skúmanie, pátranie, zisťovanie niečoho nového, napríklad výsledkov pokusu alebo experimentu, interpretácie či vytvárania rôznorodých verbálnych, obrazových a grafických textov, ktoré tvoria sociálny a kultúrny svet.

Vytváranie uvedených kognitívnych činností možno všeobecne zhrnúť najmä do týchto oblastí výchovy a vzdelávania:

- rozvíjať schopnosti žiakov vedieť a chcieť sa učiť;
- posilňovať sebadôveru žiakov v riešení problémov, ktoré sú spojené s učením;
- viesť žiakov k aktívnemu občianstvu;
- podieľať sa na vymedzovaní hodnôt slušného a morálneho človeka.

Chceme, aby si žiaci osvojili také vedomosti a zručnosti, ktoré môžu dobre uplatniť v živote, menej encyklopedických poznatkov a viac sa zamerať na vedomosti a zručnosti využiteľné v praxi.

Vo vyučovaní uplatňujeme efektívne metódy, ako je skupinové a projektové vyučovanie, ktorými vedieme žiakov k tímovej práci, k vzájomnej pomoci, súdržnosti a tolerancii. Využívame motivačné učebné postupy a vytvárame podporujúcu sociálnu klímu v škole.

Osobitnú pozornosť venujeme nadaným žiakom, cielenými aktivitami na vyučovaní ale aj v mimo vyučovacej oblasti vytvárame podmienky pre rozvoj ich schopností a talentu. Pozitívne ich motivujeme a pripravujeme ich na súťaže a predmetové olympiády, v ktorých dosahujú výborné výsledky v rámci kraja aj Slovenska, pripravujeme aktivity, kde môžu prezentovať svoje vedomosti a nadanie.

Chceme ďalej rozvíjať silné stránky školy a eliminovať to, čo považujeme za nedostatky.

Škola smeruje výchovno-vzdelávaciu činnosť k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Chceme pripraviť človeka schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.

Zabezpečujeme kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.

Zvyšujeme počítačovú gramotnosť žiakov. Zefektívňujeme proces učenia sa zavádzaním IKT do vyučovania jednotlivých predmetov spolu s využívaním projektového vyučovania.

Zvyšujeme pohybovú aktivitu žiakov, ich telesnú zdatnosť, podporujeme rozvoj talentov v oblasti ľahkej atletiky a kolektívnych hier. Pestujeme morálno-hodnotové vlastnosti žiakov ako jednu z možností prevencie drogovej závislosti.

Umožňujeme žiakom osvojovať si zdravý životný štýl a aktívne ich zapájame do činností podporujúcich zdravie a ochranu životného prostredia.

Kladíme dôraz na kvalitu školy, pravidelne uplatňujeme vnútorné a vonkajšie vyhodnocovanie (evalváciu) svojich programov, procesov a výsledkov.

2.3 Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom v Základnej škole, Hviezdoslavova 1 v Revúcej je slovenský jazyk, v ktorom je vedená celá dokumentácia.

2.4 Pedagogické stratégie

Výchovné a vzdelávacie stratégie predstavujú postupy, metódy a formy práce, príležitosti, aktivity spoločne uplatňované všetkými pedagógmi, ktoré smerujú k vytváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií žiakov. Dôležitou podmienkou pre rozvoj kľúčových kompetencií je vytvorenie priaznivej klímy pri vyučovaní. Najvhodnejšími koncepciami na ich osvojenie je projektové vyučovanie, kooperatívne a problémové vyučovanie.

Škola disponuje množstvom moderných pomôcok, ktoré pedagógovia využívajú pri výchovno-vzdelávacom procese, a tým robia vyučovanie zaujímavejším a efektívnejším. V našej škole využívame vo výchovno-vzdelávacom procese odborné učebne, ktoré svojim vybavením umožňujú pedagógom využívať moderné metódy a formy práce v danom predmete. Pedagógovia pri vyučovaní dbajú hlavne na rozvoj osobnosti žiaka v súlade s jeho vedomosťami a zručnosťami.

Stratégie a formy práce:

Využívame rôznorodé metódy a formy práce tak, aby si mohol žiak vybrať štýl, ktorý mu vyhovuje:

- metódy aktívneho učenia sa: samostatná práca, práca v dvojici, skupinová práca,

problémové vyučovanie, projektové vyučovanie,

- metódy založené na skúsenostiach žiakov: interaktívne zážitkové učenie, situačné metódy, inscenačné metódy, didaktické hry, pozorovanie, rozhovor,
- metódy rozvoja poznávania: riešenie problémových a divergentných úloh, práca s informáciami (informačno-komunikačné technológie),
- metódy na rozvoj sebarealizácie: prezentácie, tvorenie projektov, sebahodnotenie,
- metóda individuálneho prístupu – diferencované vyučovanie.

- Pristupujeme ku každému žiakovi podľa jeho individuálnych schopností a zručností.
- Používame didaktické postupy zamerané na prácu s textom a rozvoj čitateľskej gramotnosti.
- Pedagogické stratégie sú zamerané na riešenie problémových úloh, tvorbu projektov, zážitkové učenie.
- Vyučovanie dopĺňame motivačnými úlohami.
- Žiakov učíme využívať pre riešenie úloh informácie z rôznych zdrojov (využitie IKT).
- Vedíme ich k prezentácii vlastných výsledkov práce.
- Učíme ich kritickému a tvorivému mysleniu, sebahodnoteniu.

Formy a metódy vyučovania

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliadame na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálne –technického vybavenia školy.

Najčastejšie využívame :

1. motivačné metódy

- motivačné rozprávanie (citové približovanie obsahu učenia),
- motivačný rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov),
- motivačný problém (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému),
- motivačná demonštrácia (vzbudenie záujmu pomocou ukážky),

2. expozičné metódy

- rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie),
- vysvetľovanie (logické systematické sprostredkovanie učiva),

- rozhovor (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie),
- beseda (riešenie aktuálnych otázok celým kolektívom),
- demonštračná metóda (demonštrácia obrazov, modelov, prírodnín),
- pozorovanie (cielené systematické vnímanie objektov a procesov),
- manipulácia s predmetmi (praktické činnosti, experimentovanie, pokusy, didaktická hra),
- inštruktáž (vizuálne a auditívne podnety k praktickej činnosti, vedenie žiakov k chápaniu slovného a písomného návodu),

3. problémové metódy

- heuristická (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozборе problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení),
- projektová metóda, riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu),

4. aktivizujúce metódy

- diskusia (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodnení za účelom riešenia daného problému),
- situačná metóda (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov),
- inscenačná metóda (sociálne učenie v modelovej prevádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie),
- didaktické hry (seberealizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti),
- kooperatívne vyučovanie(forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny),

5. fixačné metódy

- metódy opakovania a precvičovania (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry, domáce úlohy).

Zvýšený dôraz kladieme **na prácu s knihou a textom** (čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, orientácia v štruktúre textu, vyhľadávanie, triedenie, využívanie podstatných informácií), **samostatné učenie prostredníctvom IKT a experimentovanie** (samostatné hľadanie, skúšanie, objavovanie).

Z **organizačných foriem** uplatňujeme **vyučovaciu hodinu**. Vo všetkých triedach je dodržaný počet žiakov v zmysle platnej legislatívy.

Počet vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch a predmetoch ustanovujú učebné plány ŠkVP.

- Proces výchovy a vzdelávania v škole sa uskutočňuje podľa rozvrhu hodín, ktorý je zverejnený v každej triede príslušného ročníka ako aj na internetovej stránke školy.
- Stredajšie popoludnie je určené na mimoškolskú záujmovú činnosť a na oddych žiakov. V tomto čase sa žiakom 1.-4.ročníka nedávajú písomné domáce úlohy na nasledujúci vyučovací deň.
- Vyučovacia hodina trvá 45 minút.

Okrem metód a organizačných foriem prispieva k rozvíjaniu kľúčových spôsobilostí podnetné sociálno – emočné prostredie školy, programové aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

2. 5 Stupeň vzdelania

2. 5. 1 Primárne vzdelávanie ISCED 1

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

Stupeň vzdelania po ukončení 4. ročníka - **ISCED 1**

2. 5. 1. 1 Profil absolventa primárneho vzdelania (ISCED1)

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, finančnej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni absolvent primárneho vzdelávania:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa,
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku,
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať,
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií,
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami,
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých,
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností,
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať,
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote,
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

Absolvent primárneho vzdelania má **osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):**

a) sociálne a komunikačné kompetencie

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene počúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi,

- rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
 - na základnej úrovni využíva technické prostriedky komunikácie,
 - chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
 - v anglickom jazyku je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť vety, týkajúce sa bežných životných situácií,

b) kompetencie v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely),
- je pripravený ďalej rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

c) kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- pozná riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

d) kompetencia učiť sa

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov ,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok, akceptuje spätnú väzbu a uvedomuje si svoje rozvojové možnosti.

e) kompetencia riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom,

f) osobné, sociálne a občianske kompetencie

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojím konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

g) kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkus,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňoch vzdelávania.

2. 5. 1. 2 Vzdelávacie oblasti a predmety ISCED 1

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov.

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA ANGLICKÝ JAZYK
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	PRVOUKA PRÍRODOVEDA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	PRVOUKA VLASTIVEDA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA / NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

2. 5. 2 Nižšie stredné vzdelávanie ISCED 2

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy alebo úspešným absolvovaním prvého ročníka päťročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole, do ktorého sa prijímajú žiaci z ôsmeho ročníka základnej školy alebo úspešným absolvovaním štvrtého ročníka osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole alebo absolvovaním tretieho ročníka vzdelávacieho programu praktickej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

Stupeň vzdelania po ukončení 9.ročníka - **ISCED 2**

2. 5. 2. 1 Profil absolventa nižšieho stredného vzdelania (ISCED 2)

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a seba vzdelávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít. Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou,
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka,
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia,
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život,
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia,
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote,
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine,
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy,
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote,
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti,

- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti,
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných,
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

Získané kompetencie žiaka menia svoju kvalitu (rozvíjajú sa) v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania. Absolvent nižšieho stredného vzdelávania má **osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):**

a) kompetencia k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

b) sociálne a komunikačné kompetencie

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odbornú terminológiu,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

c) kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia a základné poznatky v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

d) kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

e) kompetencia riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

f) kompetencie občianske

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,

- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

g) kompetencie sociálne a personálne

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziľudských vzťahoch,

h) kompetencie pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

i) kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne a historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám.

2. 5. 2. 2 Vzdelávacie oblasti a predmety ISCED 2

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra Anglický jazyk Nemecký jazyk Ruský jazyk
Matematika a práca s informáciami	Matematika Informatika
Človek a príroda	Fyzika Chémia Biológia
Človek a spoločnosť	Dejepis Geografia Občianska náuka Finančná gramotnosť Dopravná výchova Základy rodinnej výchovy
Človek a hodnoty	Etická výchova Náboženská výchova
Človek a svet práce	Technika
Umenie a kultúra	Hudobná výchova Výtvarná výchova
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova

2. 6 Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Sú významným prostriedkom k prekonávaniu izolovanosti výučby jednotlivých učebných predmetov, ktoré tvoria príslušnú vzdelávaciu oblasť. Prierezové témy sú výrazom komplexnejšieho prístupu k realizácii učebného obsahu, vrátane mnohostrannejších možností jeho prepájania. Prierezové témy nemajú vlastné vzdelávacie štandardy, sú rozpracované na úrovni cieľov.

ŠVP pre primárne vzdelávanie vymedzuje spolu 8 prierezových tém, ŠVP pre nižšie stredné vzdelanie definuje 6 prierezových tém:

V primárnom vzdelávaní majú prierezový charakter nasledujúce témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj,
Výchova k manželstvu a rodičovstvu,
Environmentálna výchova,
Mediálna výchova,
Multikultúrna výchova,
Regionálna výchova a ľudová kultúra,
Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
Ochrana života a zdravia.

V rámci nižšieho stredného vzdelávania majú prierezový charakter témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj,
Výchova k manželstvu a rodičovstvu,
Environmentálna výchova,
Mediálna výchova,
Multikultúrna výchova,
Ochrana života a zdravia.

Spôsoby implementácie prierezových tém vo výchovno-vyučovacom procese:

- ako integrálna súčasť vzdelávacieho obsahu jednotlivých predmetov,
- formou tematických projektových hodín a aktivít počas vyučovania a v ŠKD,
- formou didaktických hier,
- formou účelových cvičení,
- formou besied, návštevy výchovných koncertov, divadelných predstavení a kultúrnych podujatí,
- zapojením do súťaží a kvízov,
- formou Školy v prírode, školských výletov a exkurzií,
- formou plaveckého výcviku a lyžiarskeho výcviku,
- formou záujmových krúžkov,
- organizáciou podujatí na prezentáciu ľudových zvykov a tradícií nášho regiónu.

- **Osobnostný a sociálny rozvoj**

Prierezová téma **Osobnostný a sociálny rozvoj** má nadpredmetový charakter, prelína sa celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- ✓ porozumel sebe a iným;
- ✓ optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií;
- ✓ uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej;
- ✓ osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- ✓ nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- ✓ získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- ✓ rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov;
- ✓ uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

Prierezovú tému Osobnostný a sociálny rozvoj začleníme do etickej výchovy, náboženskej výchovy, občianskej náuky, dejepisu, biológie, telesnej a športovej výchovy. Budeme ju realizovať na triednických hodinách, pri spoločných aktivitách, vo vzájomnej komunikácii, pri rozvíjaní pozitívnej klímy školy, pri aktivitách na prevenciu sociálno-patologických javov.

- **Výchova k manželstvu a rodičovstvu**

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov na 1. stupni je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Budeme využívať aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- ✓ osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- ✓ získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- ✓ uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Prierezovú tému *Výchova k manželstvu a rodičovstvu* začleníme do vyučovania etickej výchovy, náboženskej výchovy, prírodovedy, biológie, Základov rodinnej výchovy. Bude náplňou triednických hodín a aktivít ŠKD.

Na tému výchovy k manželstvu a rodičovstvu zorganizujeme besedy a prednášky v spolupráci s lekármi a psychológmi.

• **Environmentálna výchova**

Environmentálna výchova sa ako prierezová téma prelína všetkými predmetmi. Umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie ich na vekú primeranej úrovni ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného pomáhať životnému prostrediu jednoduchými (primeranými a vhodnými) činnosťami – chrániť rastliny, mať kladný vzťah k domácim zvieratám a pod.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- ✓ osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- ✓ rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody;
- ✓ rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia;
- ✓ poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia;
- ✓ podieľal sa aktívne na zveľadňovaní životného prostredia školy a jej okolia;
- ✓ správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

Environmentálnu výchovu začleníme do predmetov prvouka, prírodoveda, vlastiveda, pracovné vyučovanie, výtvarná výchova, slovenský jazyk a lit., etická výchova, telesná a športová výchova, biológia, geografia, technika, občiansky náuka. Na rozvoj environmentálnej výchovy sú zamerané mnohé cieľové aktivity, ktoré sú spracované v Pláne

školy a v Pláne koordinátora environmentálnej výchovy- napr. Ekojarmok, Čistenie rieky, Zber papiera, Triedenie odpadu, sadenie stromčekov a mnohé ďalšie. Pri rozvoji environmentálnej výchovy aktívne spolupracujeme s pracovníkmi NP Muránska planina a Lesy SR. Environmentálnu výchovu rozvíjame aj aktivitami v škole v prírode, na školských výletoch a exkurziách, počas didaktických hier, v rámci účelových cvičení, v ŠKD a v záujmových útvaroch.

• **Mediálna výchova**

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplyva na vývin osobnosti a socializáciu detí. Stali sa integrálnou súčasťou ich života, výrazne ovplyvňujú správanie, utváranie hodnôt a životný štýl. Hlavným cieľom **Mediálnej výchovy** je položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšovať úroveň schopností kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov. Mediálna výchova dáva žiakom príležitosť a priestor na základnú orientáciu v mediálnom svete, osvojenie si stratégií zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, ako aj osvojenie si kritického a bezpečného prístupu pri ich využívaní na veku primeranej úrovni. Dôležitou úlohou mediálnej výchovy na 1. stupni je vychádzať z bezprostredných skúseností žiakov s médiami a vytvoriť pre žiakov príležitosti na ich spracovanie.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- ✓ uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- ✓ pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- ✓ osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov;
- ✓ nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

Mediálnu výchovu začleníme do vyučovania informatiky, etickej výchovy, občianskej náuky, slovenského jazyka a literatúry a do záujmových útvarov.

• **Multikultúrna výchova**

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa

naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- ✓ rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- ✓ spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- ✓ akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- ✓ uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

Na rozvoj multikultúrnej výchovy budeme dbať v bežnom každodennom živote, nakoľko našimi žiakmi sú deti z rôznych národnostných aj etnických skupín. Tému začleníme do vyučovacích predmetov etická výchova, vlastiveda, prírodoveda, náboženská výchova, občianska náuka, dejepis, biológia, geografia. Budeme sa jej venovať na triednických hodinách. Multikultúrnej výchove sú venované tematické projektové aktivity- multikultúrne dopoludnie Každý iný –všetci rovní a Práva detí. Na rozvoj multikultúrnej výchovy sú zamerané aj viaceré aktivity, ktoré plníme v rámci projektu Škola priateľská k deťom v spolupráci s organizáciou UNICEF.

• **Regionálna výchova a ľudová kultúra**

Prierezová téma **Regionálna výchova a ľudová kultúra** úzko súvisí s prierezovou témou **Multikultúrna výchova**, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- ✓ rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- ✓ vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
- ✓ rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

Jednou z priorít našej školy je viesť žiakov k poznaniu ľudových zvykov a tradícií. Každoročne organizujeme ukážky ľudových zvykov a tradícií nášho regiónu v podaní našich žiakov, ktoré sú určené aj pre širokú verejnosť a tešia sa veľkej obľube u obyvateľov nášho mesta: Vystúpenia koledníkov, Lucie, Pochovávanie basy, Vynášanie Moreny. V našej škole pôsobí Spevácky krúžok, ktorý je zameraný na spev ľudových piesní z Gemera.

Regionálna výchova je súčasťou obsahu prvouky, prírodovedy, vlastivedy, slovenského jazyka a literatúry, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy a etickej výchovy.

- **Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke**

Zámerom **Dopravnej výchovy – výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke** je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- ✓ pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni;
- ✓ osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...);
- ✓ pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla;
- ✓ uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Keďže mnohí naši žiaci dochádzajú do školy aj z iných obcí, venujeme dopravnej výchove veľkú pozornosť. Za týmto účelom bolo v areáli školy zriadené dopravné ihrisko na ktorom sa realizujú hodiny dopravnej výchovy, využívajú ho deti v ŠKD a tiež tu realizujeme tematické projektové aktivity Dopraváčik.

Výučba sa uskutočňuje najmä v rámci predmetov prvouka a vlastiveda. Úzko spolupracujeme s príslušníkmi polície, ktorí sú nám nápomocní pri organizovaní besied a prednášok zameraných na dopravnú výchovu. Od škol.roka 2019/2020 sme zaviedli v 5.ročníku vlastný predmet Dopravná výchova.

- **Ochrana života a zdravia**

Zámerom prierezovej témy **Ochrana života a zdravia** je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Na veku primeranej úrovni integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách.

Na 1. stupni sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. Didaktické hry, ktoré sa uskutočňujú v každom ročníku 1. stupňa raz ročne v trvaní 4 hodín, slúžia na praktické osvojenie si učiva, na 2. stupni formou účelových cvičení, ktoré sa konajú 2x v školskom roku. Ochrana života a zdravia je témou súťaže Mladý záchranár CO, do ktorej sa aktívne zapájame.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- ✓ rozpozna nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- ✓ osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- ✓ pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- ✓ vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;
- ✓ osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode;
- ✓ rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

3. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

V zmysle platnej legislatívy je žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami žiak, ktorý má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodňujúcom prostredí, ktorých zohľadnenie mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností, osobnosti, ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

1) žiak so zdravotným znevýhodnením, t.j.:

- žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou

komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím),

- žiak chorý alebo zdravotne oslabený,
- žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia),
- žiak s poruchou správania,

2) žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia,

3) žiak s nadaním.

Legislatívnym východiskom pre výchovu a vzdelávanie žiakov so ŠVVP je Zákon 245/2008 Z. z., Pedagogicko-organizačné pokyny na jednotlivé školské roky, vzdelávacie programy pre žiakov so ZZ a všeobecným intelektovým nadaním a ďalšie materiály vydávané MŠVVaŠ SR a Štátnym pedagogickým ústavom.

Na efektívne vzdelávanie a saturáciu potrieb žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola zabezpečuje:

- V spolupráci s CPPP a P v Revúcej a s ďalšími poradenskými zariadeniami včasnú špeciálnopedagogickú, psychologickú, medicínsku diagnostiku.
- Vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu, individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacieho obsahu, špecifický postup v hodnotení vzdelávacích výsledkov, úzku spoluprácu s rodičmi a ďalšie aktivity, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka, vyplývajúcej z odbornej diagnostiky.
- Materiálne vybavenie, ktoré zahŕňajú špeciálne učebnice, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, úpravu prostredia (napr. bezbariérový prístup).
- Logopedické poradenstvo, asistenta učiteľa, špeciálneho pedagóga, odbornú prípravu Učiteľov.
- Zaradenie predmetov špeciálno-pedagogickej podpory do výchovno-vyuč. procesu.
- Finančné zdroje na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v triedach spolu s ostatnými žiakmi školy, ak je to potrebné, podľa individuálneho vzdelávacieho programu, alebo v nevyhnutnom prípade aj formou oslobodenia žiaka od

povinnosti dochádzať do školy. Žiaci so zdravotným znevýhodnením sa vzdelávajú podľa platných vzdelávacích programov pre žiakov so ZZ a aktuálnych dodatkov.

Pri integrovanom vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením **v bežných triedach** zabezpečujeme odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie alebo špeciálnou školou. Vypracúvame individuálny vzdelávací program pre integrovaného žiaka, za ktorý zodpovedá triedny učiteľ a výchovný poradca v spolupráci s vyučujúcim daného predmetu a školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Využívame pomoc asistenta učiteľa na vyučovaní alebo mimo triedy, pričom obsah, formy a postup vyučovania sa konzultuje s príslušným poradenským zariadením.

Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Sociálne znevýhodnené prostredie (ďalej aj „SZP“) definujeme ako prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne (jazykové, kultúrne) podmienky neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre kognitívny rozvoj dieťaťa a nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a osobnostný rozvoj.

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je znížiť alebo odstrániť potenciálne hendikepy, ktoré vyplývajú z tohto znevýhodnenia tak, aby sa vytvorili podmienky pre efektívne vzdelávanie a zabezpečil sa ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu.

Možnosti kompenzácie znevýhodňujúceho prostredia v škole:

- prispôsobenie metód a postupov pri vzdelávaní tak, aby sa eliminovali a kompenzovali obmedzenia žiaka spôsobené znevýhodňujúcim prostredím, využívanie individuálneho prístupu,
- včasné riešenie vzdelávacích problémov, využívanie pomoci asistenta učiteľa a iné dostupné možnosti pomoci odborníkov,
- doučovanie žiakov, individuálny prístup,
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie,
- príprava aktivít, v ktorých môžu žiaci prejsť a uplatniť svoje schopnosti.

Vzdelávanie žiakov zo SZP sa uskutočňuje v bežných triedach (spoločne s ostatnými žiakmi triedy). Pre žiakov zo SZP, ktorí nedosiahli školskú zrelosť bol v škole zriadený nultý ročník.

Cieľom vzdelávania žiakov so ŠVVP je, aby čo najviac rozvíjali vlastné schopnosti, prežívali vlastný život a stali sa tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou.

Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním

Veľkú pozornosť venujeme aj mimoriadne nadaným žiakom. Umožňujeme im pracovať vlastným tempom, vytvárame vhodné podmienky na rozvíjanie ich nadania a talentu, vlastnej aktivity a tvorivosti. Riešia rôzne problémové úlohy, ktorými si rozširujú základné učivo. Podporujeme ich v zapájaní sa do rôznych súťaží a predmetových olympiád. Mimoriadne nadaní žiaci môžu byť integrovaní a pracovať podľa individuálneho plánu.

4. Vnútny systém kontroly a hodnotenia

Vnútny systém kontroly a hodnotenia zameriavame na nasledujúce oblasti:

- Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov
- Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy
- Hodnotenie školy

4. 1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov

Hodnotenie žiakov upravuje § 55 – 57 zákona č.245/2008 Z.z. – Školský zákon. Hodnotenie prospechu a správania žiakov vykonávame v súlade s Metodickým pokynom č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Cieľom a základom každého hodnotenia je poskytnúť žiakovi spätnú väzbu, t.j. čo sa naučil, zvládol, v čom sa zlepšil, v čom má nedostatky a ako postupovať ďalej. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a kompetenciami.

Hodnotenie by malo viesť k pozitívnemu vyjadreniu a malo by byť pre žiaka motivujúce. Je dôležité si uvedomovať, že pri hodnotení sa nehodnotí osoba žiaka, ale konkrétny overovaný problém. Dôležité je uplatňovať primeranú náročnosť a pedagogický takt. Sústreďme sa na individuálny pokrok každého žiaka (nesmie dochádzať k porovnávaniu žiakov so spolužiakmi a rozdeľovaniu žiakov na úspešných a neúspešných).

Na základe rozhodnutia pedagogickej rady uplatňujeme nasledujúce

hodnotenie jednotlivých predmetov :

1. ročník: slovné hodnotenie všetkých predmetov.

2. – 4. ročník: slovné hodnotenie predmetov : telesná a športová výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova, informatika, pracovné vyučovanie, etická výchova, náboženská výchova.

5.-9. ročník: predmety: ETV, NAB, TSV, HUV, VYV, telesná a športová výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova, náboženstvo, technika sa hodnotia stupňami: absolvoval, neabsolvoval.

Predmety školského vzdelávacieho programu **Finančná gramotnosť, Dopravná výchova- sa hodnotia stupňami: absolvoval, neabsolvoval.**

Všetky ostatné predmety sa klasifikujú známkou.

Kritériá pre hodnotenie

- zvládnutie výstupov jednotlivých vyučovacích predmetov v rámci individuálnych možností dieťaťa,
- schopnosť riešiť problémové situácie,
- úroveň komunikačných schopností,
- schopnosť vykonávať činnosti zmysluplne a riešiť predpokladané problémy tvorivým spôsobom,
- zmeny v správaní, postojoch a schopnostiach,
- miera zodpovednosti a tolerancie, ktorú žiak pociťuje.

Princípy hodnotenia:

- objektivnosť,
- spravodlivosť,
- komplexnosť,
- hodnotenie podľa zvolených kritérií,
- citlivosť hodnotenia (brať do úvahy individuálne možnosti a schopnosti žiakov).

Formy overovania vedomostí a schopností žiakov

- písomné práce, slohové práce, testy, sondy, diktáty, cvičenia...,
- ústne skúšanie a hovorový prejav,
- spracovanie referátov a projektových prác k danej téme,

- samostatné aktivity a domáce úlohy,
- modelové a problémové úlohy, kvízy, krížovky, rébusy...,
- výroba pomôcok, modelov, laboratórne práce...,
- projektové a skupinové práce,
- sústavné diagnostické pozorovanie žiaka,
- týždenné školy v prírode,
- Testovanie 9,
- Testovanie 5.

Hodnotenie a klasifikáciu budeme realizovať priebežne a súhrnne. Pri priebežnom hodnotení sa uplatňuje hodnotenie čiastkových výsledkov a prejavov žiaka, zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada sa na jeho mentálnu, psychickú i fyzickú disponovanosť. Súhrnné hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň a kvalitu vedomostí, zručností a návykov v danom predmete.

Žiak základnej školy musí byť z predmetu vyskúšaný ústne, písomne alebo prakticky aspoň dvakrát v polročnom hodnotiacom období, t.j. pri klasifikácii musí mať minimálne dve známky z predmetu v každom polroku. Učiteľ je povinný viesť evidenciu o každej klasifikácii žiaka.

Prospech žiaka pri priebežnom hodnotení v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje stupňami:

1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 - nedostatočný

Známka z hodnotenia vedomostí nezahrňuje hodnotenie správania žiaka.

Do klasifikácie sa premieta hodnotenie úrovne dosahovaných vedomostí, zručností, postup a práce s informáciami, úroveň komunikácie a tvorivosť žiaka.

Celkové hodnotenie žiaka prvého ročníka základnej školy sa na konci prvého a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje takto:

- a) prospel,
- b) neprospel.

Celkové hodnotenie žiaka druhého až deviateho ročníka základnej školy sa na konci prvého a druhého polroka vyjadruje na vysvedčení takto:

- a) prospel s vyznamenaním,
- b) prospel veľmi dobre,
- c) prospel,

d) neprospeľ.

Žiaci sú vedení už od 1. ročníka k sebahodnoteniu.

Správanie

Hodnotenie správania žiaka sa odvíja od dodržiavania Školského poriadku. Hodnotí sa správanie v škole (vo vyučovacom i mimo vyučovacom čase), pri školských akciách, reprezentácii školy a vykonáva ho triedny učiteľ po dohode s ostatnými vyučujúcimi, schvaľuje pedagogická rada. Využívajú sa štyri stupne hodnotenia:

1 – veľmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 - menej uspokojivé, 4 – neuspokojivé.

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so ŠVVP vychádza učiteľ z doporučení a záverov psychologických a špeciálno-pedagogických vyšetrení a **hodnotenie je vždy úplne individuálne**. Žiak je hodnotený s ohľadom na svoje možnosti a schopnosti, je posudzovaný jeho individuálny pokrok. Žiaci integrovaní na základe doporučení CPPPaP sú vzdelávaní a hodnotení na základe plnenia **Individuálneho vzdelávacieho plánu**.

Predmety špeciálno-pedagogickej podpory sa hodnotia stupňami absolvoval-neabsolvoval.

4. 2 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov je v súlade so Zákonom 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch. Zásady a pravidlá kontroly a hodnotenia zamestnancov sú podrobne rozpracované v samostatných dokumentoch školy- v Pláne kontrolnej činnosti a v Pracovnom poriadku.

Podklady k hodnoteniu pedag. zamestnancov získava vedúci pedag. zamestnanec na základe hospitácií, pedagogického pozorovania, analýzy výchovno-vyučovacích výsledkov žiakov, ktorých pedagóg vyučuje, hodnotenia prínosu pre zamestnávateľa(propagácia a prezentácia školy na verejnosti, spolupráca s rodičmi, spolupráca s inými organizáciami),plnenia pracovných povinností, analýzy plnenia plánu práce školy, a na základe ďalších hodnotiacich postupov a metód.

V súlade s § 52 ods. 1 zákona č. 317/2009 Z. z. zamestnávateľ hodnotí

a) výsledky pedagogickej činnosti

- motivácia žiakov k učeniu,
- vytváranie podmienok na dosahovanie primeraných výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov,

- rozvíjanie kľúčových kompetencií u žiakov, napr. vyššej úrovne poznávania žiakov, logického myslenia, kritického myslenia, analytického myslenia a tvorivosti,
- rozvíjanie personálnych zručností žiakov, napr. samostatnosť, zodpovednosť, sebahodnotenie, sebaúctu,
- rozvíjanie sociálnych zručností žiakov, napr. spolupráca, empatia, komunikácia a spravodlivosť,
- prínos pre zamestnávateľa- propagácia a prezentácia zamestnávateľa na verejnosti, tvorba príspevkov do novín a časopisov, spolupráca s rodičmi, inými organizáciami, príprava kultúrnych programov so žiakmi,
- organizovanie mimoškolských aktivít,

b) kvalitu vykonávania pedagogickej činnosti

- rešpektovanie daností a potenciálu žiaka, rozvíjanie silných stránok žiakovej osobnosti,
- individuálny prístup k žiakom s rešpektovaním ich schopností a možností, nadania a zdravotného stavu,
- práca v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi a rezortnými predpismi,
- dodržiavanie a využívanie pracovného času,
- plnenie pracovných povinností súvisiacich s dohodnutým druhom práce v pracovnej zmluve,
- dodržiavanie základných povinností zamestnanca stanovených právnymi predpismi,
- správne vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie,
- zapájanie sa do estetickej úpravy priestorov školy/ vianočná, veľkonočná výzdoba, nástenky/,

c) náročnosť výkonu pedagogickej činnosti

- využívanie IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce,
- spolupráca na tvorbe školských vzdelávacích programov a školských výchovných programov,
- zapájanie sa do prípravy a realizácie rozvojových projektov školy alebo školského zaradenia,
- vykonávanie špecializovaných činností,

- vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v školskej integrácii,
- iniciovanie a podieľanie sa na zavádzaní zmien alebo inovácií do výchovno-vzdelávacieho procesu,
- zvládanie riešenia konfliktov a záťažových situácií,
- príprava žiakov na súťaže a predmetové olympiády,

d) mieru osvojenia si a využívanie profesijných kompetencií PZ

- rozpoznanie individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov,
- stanovenie edukačných cieľov orientovaných na žiaka vo vzťahu k príslušnému obsahu vzdelávania,
- tvorba učebných materiálov, didaktických testov a učebných pomôcok,
- absolvovanie jednotlivých programov kontinuálneho vzdelávania podľa plánu kontinuálneho vzdelávania školy a školského zariadenia,
- profesionálny rast, účasť na vzdelávacích aktivitách,
- uplatňovanie nových získaných vedomostí a zručností pri výkone svojej činnosti,
- zvyšovanie svojho právneho vedomia výsledky pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti.

Hodnotený zamestnanec dostáva spätné informácie o svojom výkone priebežne počas celého roka a raz ročne (najneskôr do 31.8.) formou hodnotiaceho pohovoru, z ktorého sa vyhotoví písomný záznam (je súčasťou osobného spisu pedag. zamestnanca).

4.3 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je:

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,
- aby verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, rozpoznanie a definovanie príležitostí a rizík, návrhy a opatrenia na prípadné odstránenie nedostatkov a zlepšenie stavu.

Pravidelne monitorujeme:

- podmienky na vzdelanie,
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- prostredie – klíma školy,
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania,
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- výsledky vzdelávania,
- riadenie školy,
- úroveň výsledkov práce školy,
- využitie mimo vyučovacieho času,
- kurzy, výlety, exkurzie.

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov,
- Kvalita výsledkov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- pozorovanie
- hospitácie,
- analýza výchovno-vyučovacích výsledkov žiakov,
- umiestnenie žiakov na súťažiach a predmetových olympiádach,
- analýza plnenia plánu práce školy,
- výsledky certifikovaných meraní – Testovanie 5 a Testovanie 9,
- dotazníky a ankety,
- SWOT analýza.

Hodnotenie školy je podrobne rozpracované v Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti školy, jej výsledkoch a podmienkach, ktorá sa vypracúva za každý školský rok podľa vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 9/2006 Z.z.

5. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie zamestnancov školy

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú. Vedenie školy poskytuje priestor na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov, ktoré priamo vyplýva z aktuálnych potrieb školy so zreteľom na zvyšovanie odbornej spôsobilosti učiteľov ako nevyhnutného predpokladu kvalitného vzdelávania našich žiakov.

Plán profesijného rozvoja a Ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov tvorí samostatný dokument školy.

6. Finančná gramotnosť - je rozpracovaná v samostatnom dokumente školy.

7. Čitateľská gramotnosť - je rozpracovaná v samostatnom dokumente školy.

8. Systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

8.1 Východiská a cieľ systému podpory

Systém podpory žiakov je súčasťou školského vzdelávacieho programu podľa § 7 ods. 4 písm. i) zákona č. 245/2008 Z. z. a vychádza z princípov inkluzívneho vzdelávania. Jeho cieľom je vytvárať podmienky, aby sa každý žiak mohol aktívne, bezpečne a úspešne zapájať do vzdelávania bez ohľadu na svoje individuálne schopnosti, zdravotný stav, sociálne, jazykové alebo rodinné zázemie. Škola sa zameriava na včasné rozpoznanie potrieb, predchádzanie vzniku bariér, primeranú podporu a priebežné vyhodnocovanie jej účinnosti.

Podpora nie je určená iba žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. V primeranom rozsahu je dostupná každému žiakovi, ktorý ju v určitej situácii potrebuje,

vrátane žiakov nadaných, žiakov s dočasnými ťažkosťami v učení, žiakov zo sociálne znevýhodňujúceho alebo odlišného jazykového prostredia a novopristaňovaných žiakov.

8.2 Zásady inkluzívnej podpory

Škola uplatňuje rovnosť príležitostí a rešpektovanie individuálnych potrieb; včasnú identifikáciu bariér v učení a participácii; podporu poskytovanú čo najviac v prirodzenom prostredí triedy; diferenciáciu a individualizáciu vyučovania; bezpečné a rešpektujúce školské prostredie; spoluprácu žiaka, rodiny, učiteľa, podporného tímu a zariadenia poradenstva a prevencie; ochranu dôstojnosti a súkromia žiaka; a pravidelné vyhodnocovanie účinnosti prijatých opatrení.

8.3 Úrovně a formy podpory v škole

Univerzálna podpora pre všetkých žiakov zahŕňa bezpečnú klímu, zrozumiteľné ciele učenia, primerané tempo, diferencované úlohy, formatívnu spätnú väzbu, rozvoj vzťahov, prevenciu rizikového správania, dostupné učebné materiály a vytváranie podmienok na aktívne zapojenie každého žiaka.

Cielená podpora sa poskytuje žiakom, u ktorých sa prejavujú dočasné alebo špecifické ťažkosti. Môže zahŕňať úpravu metód a foriem vyučovania, tempa práce, rozsahu alebo spôsobu zadávania úloh, využívanie vhodných pomôcok a digitálnych nástrojov, doučovanie, konzultácie, podporu pedagogického asistenta, úpravu prostredia alebo primerané úpravy spôsobu overovania vedomostí a zručností.

Individualizovaná podpora sa poskytuje podľa konkrétnych potrieb žiaka a platných podporných opatrení. Pri žiakoch so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola postupuje na základe vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie a podľa potreby zabezpečí individuálny vzdelávací program, príslušný vzdelávací program alebo podporné opatrenia.

8.4 Identifikácia potrieb žiaka a postup školy

Potrebu podpory môže identifikovať učiteľ, triedny učiteľ, pedagogický asistent, odborný alebo pedagogický zamestnanec, zákonný zástupca alebo samotný žiak. Škola vychádza z pedagogického pozorovania, výsledkov učenia, rozhovorov, diagnostických zistení, dochádzky, správania a ďalších primeraných informácií. Pri pretrvávajúcich alebo závažnejších ťažkostiach spolupracuje so zákonným zástupcom a zariadením poradenstva a prevencie.

Postup školy má spravidla podobu: identifikácia potreby alebo bariéry – dohoda o celi podpory – výber primeraného opatrenia – realizácia podpory – sledovanie pokroku – vyhodnotenie účinnosti – pokračovanie, úprava alebo ukončenie podpory. O dôležitých krokoch sa vedie dokumentácia v rozsahu ustanovenom platnými predpismi.

8.5 Podpora vybraných skupín žiakov

Škola osobitne vytvára podmienky pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a inými ŠVVP, žiakov s nadaním, žiakov zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia, žiakov s odlišným materinským alebo vyučovacím jazykom, novopristaňovaných žiakov a žiakov, ktorí sa ocitnú v náročnej osobnej, rodinnej alebo sociálnej situácii. Rozsah podpory sa vždy určuje podľa reálnej potreby konkrétneho žiaka, nie iba podľa jeho zaradenia do určitej skupiny.

8.6 Spolupráca a zodpovednosť

Za vytváranie podmienok inkluzívneho vzdelávania zodpovedá vedenie školy. Triedny učiteľ koordinuje bežnú komunikáciu o potrebách žiaka a spoluprácu s jeho zákonnými zástupcami. Vyučujúci uplatňujú dohodnuté pedagogické postupy a úpravy. Pedagogickí asistenti a odborní alebo podporní zamestnanci školy poskytujú podporu v rozsahu svojich kompetencií. Pri potrebe odbornej diagnostiky, odporúčaní alebo podporných opatrení škola spolupracuje so zariadením poradenstva a prevencie a podľa potreby so zriaďovateľom a ďalšími odbornými inštitúciami.

Do plánovania podpory sa primerane veku a schopnostiam zapája aj samotný žiak. Škola rešpektuje názor žiaka, podporuje jeho samostatnosť, sebaobhajovanie a schopnosť pomenovať, čo mu pri učení pomáha.

8.7 Individuálny vzdelávací program a podporné opatrenia

Ak to vyžadujú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka, škola vytvára podmienky v súlade s § 7 ods. 5 školského zákona a príslušnými odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie. Individuálny vzdelávací program a poskytované podporné opatrenia sa zameriavajú najmä na potrebné úpravy obsahu, metód a foriem vzdelávania, hodnotenia, podmienok učenia, pomôcok, organizácie vzdelávania a spolupráce zainteresovaných osôb.

8.8 Hodnotenie žiakov s potrebou podpory

Hodnotenie rešpektuje individuálne potreby žiaka, poskytnutú podporu a jeho reálny pokrok. Učiteľ volí také formy overovania a spätnej väzby, ktoré umožnia žiakovi preukázať dosiahnuté vedomosti a zručnosti bez znižovania primeraných vzdelávacích očakávaní. Pri

hodnotení žiakov so ŠVVP škola postupuje podľa platných právnych predpisov, ŠVP a odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie.

8.9 Vyhodnocovanie účinnosti systému podpory

Škola najmenej raz ročne vyhodnotí fungovanie systému podpory žiakov. Sleduje najmä dostupnosť podpory, zapojenie žiakov do vyučovania, dochádzku, vzdelávací pokrok, školskú klímu, počet a charakter poskytovaných podporných opatrení, spoluprácu s rodinami a odbornými pracoviskami a potreby pedagogických a odborných zamestnancov. Zistenia využije pri plánovaní profesijného rozvoja, personálneho a materiálneho zabezpečenia a pri revízii ŠkVP.

Za úspešné napĺňanie systému podpory škola považuje najmä stav, keď sú potreby žiakov zachytávané včas, dohodnuté opatrenia sa reálne uplatňujú vo vyučovaní, žiaci majú primeraný prístup k učeniu a účasti na živote školy a účinnosť podpory sa preukázateľne sleduje a podľa potreby upravuje.

9. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Stratégia je súčasťou školského vzdelávacieho programu v súlade s § 7 ods. 4 písm. j) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), v znení účinnom od 1. septembra 2026. Nadväzuje na víziu školy, rozvoj digitálnej a AI gramotnosti a na zásadu bezpečného, etického a zmysluplného využívania digitálnych technológií.

9.1 Vízia a zámer školy v oblasti digitalizácie výučby a správy

Víziou školy je vytvárať moderné, bezpečné a inkluzívne vzdelávacie prostredie, v ktorom digitálne technológie a nástroje umelej inteligencie podporujú kvalitné učenie, tvorivosť, spoluprácu, individualizáciu, dostupnosť vzdelávania a efektívnu správu školy. Digitalizácia nie je cieľom sama osebe; technológie sa používajú vtedy, keď prinášajú preukázateľnú pedagogickú alebo organizačnú hodnotu.

Zámerom je:

- vo vyučovaní cielene prepájať digitálne nástroje s očakávanými výstupmi, gramotnosťami, formatívnym hodnotením, diferenciaciou a projektovým učením,

- rozvíjať u žiakov schopnosť bezpečne, kriticky, tvorivo a zodpovedne pracovať s digitálnym obsahom a nástrojmi AI,
- zvyšovať digitálne kompetencie pedagogických a odborných zamestnancov a podporovať zdieľanie dobrej praxe,
- využívať digitálne riešenia na zjednodušenie komunikácie, evidencie, plánovania, zdieľania dokumentov a ďalších administratívnych procesov školy,
- priebežne modernizovať infraštruktúru s dôrazom na dostupnosť, bezpečnosť, ochranu osobných údajov, kybernetickú hygienu a primeranú rovnováhu digitálnych a nedigitálnych činností.

9.2 Aktuálny stav – digitálna infraštruktúra a používanie nástrojov

Škola disponuje kmeňovými triedami, 3 učebňami na vyučovanie informatiky, odbornými učebňami na vyučovanie prírodovedných predmetov, jazykov, techniky a praktických činností. Existujúce materiálno-technické podmienky umožňujú využívať digitálne technológie pri vyučovaní, projektovej práci, názornom učení, vyhľadávaní a spracovaní informácií, tvorbe žiackych výstupov, komunikácii a spätnej väzbe. Digitálne nástroje sa využívajú aj pri organizačných a administratívnych činnostiach školy.

Škola bude aktuálny stav každoročne spresňovať interným auditom. Audit bude obsahovať najmä prehľad koncových zariadení a ich technického stavu, pokrytie a stabilitu siete a internetového pripojenia, dostupnosť prezentačnej techniky a digitálnych učebných pomôcok, používané vzdelávacie a komunikačné platformy, licencie, spôsob zálohovania a správy účtov, stav kybernetickej bezpečnosti a reálne využívanie technológií vo vyučovaní. Presný inventár zariadení a zoznam používaných aplikácií sa vedie v prevádzkovej dokumentácii školy a aktualizuje sa podľa skutočného stavu.

9.3 Plán rozvoja digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov

Profesijný rozvoj bude kombinovať externé vzdelávanie, interné metodické stretnutia, vzájomné učenie, ukážkové hodiny a zdieľanie overených postupov. Obsah vzdelávania sa bude každoročne upravovať podľa potrieb zamestnancov a výsledkov interného auditu.

September – október 2026: vstupné sebahodnotenie digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov, identifikácia potrieb a rozdelenie tém profesijného rozvoja.

November 2026 – január 2027: interné a/alebo externé vzdelávanie zamerané na bezpečnú prácu v digitálnom prostredí, ochranu osobných údajov, kybernetickú hygienu, autorské právo, digitálnu stopu a efektívne využívanie školských digitálnych nástrojov.

Február – apríl 2027: metodické vzdelávanie k pedagogickému využitiu digitálnych nástrojov a AI – tvorba učebných materiálov, diferenciácia, spätná väzba, práca s informáciami a dátami, overovanie AI výstupov a tvorba veku primeraných aktivít.

Máj – jún 2027: zdieľanie dobrej praxe, ukážky aktivít alebo otvorené hodiny a spoločné vyhodnotenie prínosu pre učenie žiakov.

Od školského roka 2027/2028: najmenej dve spoločné metodické aktivity za školský rok a individuálne vzdelávanie podľa profesijných potrieb; témy a termíny sa každoročne zapracujú do plánu profesijného rozvoja.

9.4 Integrácia AI gramotnosti do vyučovania

AI gramotnosť sa rozvíja prierezovo a primerane veku žiakov. Neobmedzuje sa na informatiku; prepája sa najmä s čitateľskou a vizuálnou gramotnosťou, jazykovou a komunikačnou oblasťou, matematikou a informatikou, človekom a spoločnosťou, človekom a prírodou, umením a kultúrou a s projektovým učením.

Žiak:- rozlišuje medzi vlastnou tvorbou a obsahom vytvoreným alebo upraveným AI a primerane veku uvádza, kedy a na čo AI použil,

- overuje správnosť, úplnosť a dôveryhodnosť AI výstupov porovnaním s ďalšími zdrojmi a učí sa rozpoznávať nepravdivý, zavádzajúci, manipulatívny a syntetický obsah,

- rozumie tomu, že AI môže vytvárať chyby a skreslenia a že jej výstup nie je automaticky faktom ani odborným stanoviskom,

- dodržiava pravidlá ochrany osobných údajov, autorského práva a duševného vlastníctva a nevkladá do verejných AI nástrojov citlivé alebo osobné údaje,

- využíva AI ako podporný nástroj na učenie, nápady, vysvetlenie, spätnú väzbu alebo tvorbu, nie ako náhradu vlastného myslenia a preukazovania vedomostí.

Učiteľ určuje, kedy je použitie AI pri konkrétnej úlohe dovoľené, obmedzené alebo nevhodné, a prispôbuje spôsob hodnotenia tak, aby bolo možné posúdiť vlastný výkon žiaka.

9.5 Konkrétne opatrenia a plán implementácie

Implementácia stratégie bude prebiehať postupne a bude sa prepájať s implementáciou nového ŠkVP:

Do 31. októbra 2026 vykonať vstupný audit digitálnej infraštruktúry, používaných nástrojov, bezpečnosti a potrieb zamestnancov.

Do 31. decembra 2026 prijať a komunikovať jednotné, veku primerané pravidlá používania digitálnych technológií a AI pri učení, tvorbe domácich úloh, projektoch a hodnotení.

V školskom roku 2026/2027 realizovať plán profesijného rozvoja podľa bodu 11.3 a vytvoriť priestor na pravidelné zdieľanie dobrej praxe.

Od školského roka 2026/2027 postupne zapracovať konkrétne výstupy digitálnej a AI gramotnosti do učebných osnov a tematických plánov ročníkov, ktoré prechádzajú na nový ŠVP.

Každoročne identifikovať priority obnovy zariadení, siete, licencií a digitálnych učebných pomôcok a zaradiť ich podľa možností do plánu materiálno-technického rozvoja a rozpočtu školy.

Najmenej raz za školský rok uskutočniť preventívnu alebo vzdelávaciu aktivitu pre žiakov zameranú na kybernetickú bezpečnosť, ochranu súkromia, digitálnu stopu, dezinformácie a bezpečné používanie AI; podľa potreby zapojiť aj rodičov.

Na konci každého školského roka vyhodnotiť indikátory pokroku a na ich základe aktualizovať opatrenia na nasledujúci školský rok.

9.6 Indikátory pokroku a vyhodnocovanie

Škola bude považovať stratégiu za naplňanú vtedy, ak sa bude preukázateľne zlepšovať nielen vybavenie, ale najmä kvalita a bezpečnosť pedagogického využívania technológií. Sledovať bude najmä tieto indikátory:

- každoročne uskutočnený a zdokumentovaný audit infraštruktúry, digitálnych nástrojov a bezpečnostných potrieb,
- podiel pedagogických zamestnancov zapojených do plánovaného vzdelávania a počet interných aktivít zdieľania dobrej praxe,
- preukázateľné začlenenie digitálnej a AI gramotnosti do učebných osnov, príprav, projektov alebo žiackych výstupov,

- existencia a uplatňovanie pravidiel bezpečného a transparentného používania AI pri vyučovaní a hodnotení,
- zlepšovanie dostupnosti a funkčnosti digitálneho vybavenia a znižovanie počtu opakovaných technických problémov,
- spätná väzba učiteľov a žiakov o účelnosti digitálnych nástrojov a ich vplyve na učenie, spoluprácu a spätnú väzbu,
- evidencia a riešenie bezpečnostných incidentov a preventívnych opatrení,
- ročná správa zodpovedného tímu s návrhom priorít a úprav stratégie na ďalší školský rok.

Vyhodnotenie sa uskutoční najmenej raz ročne, spravidla v júni, a jeho závery sa premietnu do plánu profesijného rozvoja, materiálno-technického zabezpečenia, vnútorného hodnotenia školy a podľa potreby do revízie ŠkVP.

9.7 Zodpovednosť za realizáciu stratégie

Za koordináciu a realizáciu stratégie digitálnej transformácie vzdelávania zodpovedá tím v zložení Mgr. Haviar, Mgr. Ottinger a Mgr. Repáková. Tím v spolupráci s vedením školy koordinuje audit digitálnych potrieb, plán profesijného rozvoja, implementáciu AI gramotnosti, návrhy na modernizáciu infraštruktúry, pravidlá bezpečného používania technológií a každoročné vyhodnotenie indikátorov pokroku. Za uplatňovanie dohodnutých pravidiel vo vyučovaní a za rozvoj digitálnej a AI gramotnosti žiakov zodpovedajú v rozsahu svojich kompetencií všetci pedagogickí zamestnanci.

9.8 Zásady bezpečného a zodpovedného používania technológií a AI

Pri používaní digitálnych technológií a AI škola chráni bezpečnosť, súkromie, zdravie a ľudskú autonómiu. Nástroje sa používajú iba vtedy, keď podporujú stanovený vzdelávací alebo organizačný cieľ. AI nenahrádza vlastné myslenie a tvorbu žiaka, medziľudský kontakt ani odborné pedagogické rozhodovanie učiteľa. Škola vyvažuje digitálne a nedigitálne formy učenia s ohľadom na vek, vývin a psychohygienu žiakov.

10. Učebné plány

RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN PRE ZŠ S VYUČOVACÍM JAZYKOM SLOVENSKÝM OD 1.9.2022 PRE I.-4 ročník											
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník								Spolu	
		1.		2.		3.		4.			
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	0	8	0	7	1	7	1	31	2
	Anglický jazyk	0	2	0	2	3	0	3	0	6	3
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	0	0	0	0	1	0	2	0	3	0
Človek a príroda	Prvouka	1	0	2	0	0	0	0	0	3	0
	Prírodoveda	0	0	0	0	1	0	2	0	3	0
Človek a hodnoty	Etická/Náboženská výchova	1	0	1	0	1	0	1	0	4	0
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	4	1	4	1	4	0	16	3
	Informatika	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	0	2	0	1	0	1	0	6	0
	Hudobná výchova	1	0	1	0	1	0	1	0	4	0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0	2	0	2	0	2	0	8	0
Základ a voliteľné hodiny		20	2	20	3	23	2	25	1	88	8
Spolu		23		23		25		26		96	

Poznámky k učebným plánom:

1. Inovovaný rámcový učebný plán je uplatňovaný vo všetkých triedach 1. – 4. ročníka.
2. Počet vyučovacích hodín spolu (povinné a voliteľné) je v 1. ročníku 23, v 2. ročníku 23, v 3. ročníku 25, vo 4. ročníku 26.
3. Využitie voliteľných hodín :

- 1.ročník: Prvý cudzí jazyk - 1 hodina, matematika -1 hodina
- 2.ročník: Prvý cudzí jazyk - 2 hodiny, matematika -1 hodina
- 3.ročník: slovenský jazyk a literatúra - 1 hodina, matematika - 1 hodina
- 4.ročník: slovenský jazyk a literatúra - 1 hodina.

4. Pri vyučovaní anglického jazyka využívame metódu CLIL – pri jednotlivých témach v predmete prírodoveda v 4.ročníku si žiaci rozširujú slovnú zásobu v anglickom jazyku.

Dodržiavame **Odporúčania pre základné školy, ktoré integrujú metodiku CLIL do vyučovania na prvom stupni základnej školy (dokument vydaný MŠVVaŠ SR pod číslom 2013-7494/31091:3-921).**

5. Delenie tried v predmetoch sa uskutočňuje podľa podmienok školy v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole vo vyučovacích predmetoch: prvý cudzí jazyk, informatika, etická výchova/ náboženská výchova.

6. Vyučovanie predmetov etická výchova, náboženská výchova sa uskutočňuje na základe záväznej prihlášky, ktorú podáva zákonný zástupca žiaka. Podľa požiadaviek rodičov sa v škole vyučuje náboženská výchova katolícka a evanjelická a. v.

7. Vyučovacia hodina trvá 45 minút.

8. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.

9. V primárnom vzdelávaní sa podľa výberu žiaka a možností školy v predmete prvý cudzí jazyk vyučujú tieto cudzie jazyky: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk.(Dodatok č.3 k štát. vzdel. programu)

10. V ročníkoch 2.-4. sa budú realizovať pohybové a športové aktivity ako náhrada za jednu hodinu z voliteľných (disponibilných) hodín v školskom klube detí, v rozsahu najmenej 33 hodín za školský rok, pričom hodina trvá 45 minút.

TSV - aktivity - platí pre všetky triedy ISCED1

P.č.	Názov aktivity	mesiac	zodpovednosť za aktivitu
1	Pohybové kompetencie - Základné postoje, obraty	september 2026	vychovávateľky ŠKD
2	Pohybové kompetencie - Lokomočné zručnosti	september 2026	vychovávateľky ŠKD
3	Pohybové kompetencie - Manipulačné zručnosti	september 2026	vychovávateľky ŠKD
4	Tel.zdatnosť a poh. výkonnosť - Pohybové prostriedky pre rozvoj pohybových schopností	september 2026	vychovávateľky ŠKD
5	Šport a pohybová aktivita - Základné pravidlá realizovaných hier a športových činností	október 2026	vychovávateľky ŠKD
6	Šport a pohybová aktivita - Význam a základy fair-play	október 2026	vychovávateľky ŠKD
7	Pohybové kompetencie - Gymnastika	október 2026	vychovávateľky ŠKD
8	Pohybové kompetencie - Rytmické cvičenia	október 2026	vychovávateľky ŠKD
9	Pohybové kompetencie - Úpoové cvičenia a hry	november 2026	vychovávateľky ŠKD
10	Šport a pohybová aktivita - Základné pravidlá realizovaných hier a športových činností	november 2026	vychovávateľky ŠKD
11	Zdravie a životný štýl - Zásady správneho držania tela	november 2026	vychovávateľky ŠKD
12	Šport a pohybová aktivita - Význam a základy fair-play	november 2026	vychovávateľky ŠKD
13	Šport a pohybová aktivita - Základy olympizmu	december 2026	vychovávateľky ŠKD
14	Pohybové kompetencie - Sezónne pohybové aktivity podľa podmienok školy	december 2026	vychovávateľky ŠKD
15	Pohybové kompetencie - Sezónne pohybové aktivity podľa podmienok školy	december 2026	vychovávateľky ŠKD
16	Pohybové kompetencie - Sezónne pohybové aktivity podľa podmienok školy	január 2027	vychovávateľky ŠKD
17	Pohybové kompetencie - Rytmické cvičenia	január 2027	vychovávateľky ŠKD
18	Tel.zdatnosť a poh. výkonnosť - Poznatky o vonkajších prejavoch únavy pri tel. zaťažení	január 2027	vychovávateľky ŠKD
19	Zdravie a životný štýl - Zásady zdravého životného štýlu	február 2027	vychovávateľky ŠKD
20	Šport a pohybová aktivita - Význam a základy fair-play	február 2027	vychovávateľky ŠKD
21	Tel.zdatnosť a poh. výkonnosť - Pohybové prostriedky pre rozvoj pohybových schopností	február 2027	vychovávateľky ŠKD
22	Pohybové kompetencie - Úpolové cvičenia a hry	marec 2027	vychovávateľky ŠKD
23	Pohybové kompetencie - Gymnastika	marec 2027	vychovávateľky ŠKD
24	Pohybové kompetencie - Manipulačné zručnosti	marec 2027	vychovávateľky ŠKD
25	Pohybové kompetencie - Lokomočné zručnosti	apríl 2027	vychovávateľky ŠKD

26	Tel.zdatnosť a poh. výkonnosť - Pohybové prostriedky pre rozvoj pohybových schopností	apríl 2027	vychovávateľky ŠKD
27	Pohybové kompetencie - Úpolové cvičenia a hry	apríl 2027	vychovávateľky ŠKD
28	Pohybové kompetencie - Gymnastika	apríl 2027	vychovávateľky ŠKD
29	Pohybové kompetencie - Chôdza	máj 2027	vychovávateľky ŠKD
30	Pohybové kompetencie - Chôdza	máj 2027	vychovávateľky ŠKD
31	Pohybové kompetencie - Manipulačné zručnosti	máj 2027	vychovávateľky ŠKD
32	Pohybové kompetencie - Lokomočné zručnosti	jún 2027	vychovávateľky ŠKD
33	Pohybové kompetencie - Základné postoje, obraty	jún 2027	vychovávateľky ŠKD

**RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN PRE ZŠ S VYUČOVACÍM JAZYKOM SLOVENSKÝM OD 1.9.2020
PRE 5.-9. ročník-inovovaný ŠKVP**

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník										Spolu	
		5.		6.		7.		8.		9.			
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	0	5	0	4	1	5	0	5	0	24	1
	Prvý cudzí jazyk	3	1	3	1	3	0	3	0	3	0	15	2
	Druhý CJ	0	0	0	0	0	2	0	2	0	2	0	6
Človek a príroda	Fyzika	0	0	2	0	1	0	2	0	1	0	6	0
	Chémia	0	0	0	0	2	0	2	0	1	0	5	0
	Biológia	2	0	1	1	2	0	1	0	1	0	7	1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	0	1	1	1	0	1	0	2	0	6	1
	Geografia	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	6	0
	Občianska náuka	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	4	0
	Dopravná výchova	0	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	Finančná gramotnosť	0	0,5	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Človek a hodnoty	Etická/Náboženská výchova/náboženstvo	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5	0
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1	5	1	21	5
	Informatika	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	4	1
Človek a svet práce	Technika	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5	0
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	4	0
	Výtvarná výchova	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5	0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	10	0
Základ a voliteľné hodiny		24	3	25	4	26	4	27	3	25	5	127	19
Spolu		27		29		30		30		30		146	

Poznámky k učebným plánom:

1. Inovovaný rámcový učebný plán je uplatňovaný v škol. roku 2018/2019 v ročníkoch 5.-8.
2. Počet vyučovacích hodín spolu (povinné a voliteľné) je v 5.ročníku 27, v 6.ročníku 29, v 7. ročníku 30, v 8.ročníku 30, v 9.ročníku 30 .
3. Využitie voliteľných hodín:
 5. ročník: prvý cudzí jazyk -1 hodina, matematika -1 hodina,
finančná gramotnosť (vlastný predmet) -0,5 hodina
dopravná výchova (vlastný predmet)- 0,5 hodina
 6. ročník: prvý cudzí jazyk -1 hodina, matematika -1 hodina, biológia -1 hodina,
dejepis - 1 hodina.
 7. ročník: slovenský jazyk a literatúra -1 hodina, druhý cudzí jazyk -2 hodiny,
matematika - 1 hodina
 8. ročník: druhý cudzí jazyk - 2 hodiny, matematika - 1 hodina,
 9. ročník: druhý cudzí jazyk - 2 hodiny, matematika- 1 hodina, finančná gramotnosť - 1 hodina,
informatika – 1 hodina.
- 4.Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7.-9. Ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov, najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne. Ak si žiak nevybral anglický jazyk ako prvý cudzí jazyk, musí si ho v 7.-9. Ročníku vybrať ako druhý cudzí jazyk, a to najmenej 2 vyuč. hodiny týždenne. Záväzný záujem o druhý cudzí jazyk od 7.ročníka vyjadrí zákonný zástupca žiaka preukázateľným spôsobom do 30.mája školského roka v ktorom žiak absolvuje 6. ročník. Druhý cudzí jazyk sa bude otvárať pri minimálnom počte 12 žiakov.(Dotatok č.3 k štát. vzdel. programu).
5. Alternatívny predmet k druhému cudziemu jazyku sa bude otvárať len v prípade, ak o vyučovanie druhého cudzieho jazyka neprejaví záujem dostatočný počet žiakov. Ako alternatívny predmet k druhému cudziemu jazyku bude škola podľa svojich aktuálnych možností ponúkať predmet Rozvoj pracovných zručností a Konverzácia v anglickom jazyku.
6. Na základe dodatku č.2 schváleného MŠVVaŠ SR pod číslom 2017-7449/20017:1-10A0, ktorým sa mení Štátny vzdelávací program je v 9. ročníku 1 disponibilná hodina využitá od škols.roku 2019/20 na vyučovanie predmetu dejepis.
7. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy.
8. Vyučovanie predmetov etická výchova, náboženská výchova sa uskutočňuje na základe záväznej prihlášky, ktorú podáva zákonný zástupca žiaka. Podľa požiadaviek rodičov sa v škole vyučuje náboženská výchova katolícka a evanjelická a.v.
9. Vyučovacia hodina trvá 45 minút.
10. Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadní personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.
11. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roka.

TSV - aktivity - platí pre všetky triedy ISCED2			
P.č.	Názov aktivity	mesiac	zodpovednosť za aktivitu
1	Športový deň	september	triedni učitelia
2	Športový deň	september	triedni učitelia
3	Športový deň	september	triedni učitelia
4	Športový deň	september	triedni učitelia
5	Športový deň	september	triedni učitelia
6	Športový deň	september	triedni učitelia
7	Športový deň	september	triedni učitelia
8	Športový deň	september	triedni učitelia
9	Športový deň	september	triedni učitelia
10	Športový deň	september	triedni učitelia
11	Školský týždeň športu	október	Vyučujúci TSV
12	Školský týždeň športu	október	Vyučujúci TSV
13	Školský týždeň športu	október	Vyučujúci TSV
14	Školský týždeň športu	október	Vyučujúci TSV
15	Školský týždeň športu	október	Vyučujúci TSV
16	Zober loptu, nie drogy	november	Vyučujúci TSV
17	Zober loptu, nie drogy	november	Koordinátor prevencie
18	Športový turnaj Červené stužky	december	triedni učitelia
19	Športový turnaj Červené stužky	december	triedni učitelia
20	Korčuľovanie	január	triedni učitelia
21	Korčuľovanie	január	triedni učitelia
22	Korčuľovanie	január	triedni učitelia
23	Volejbalový turnaj tried	február	Vyučujúci TSV
24	Volejbalový turnaj tried	február	Vyučujúci TSV
25	Volejbalový turnaj tried	február	Vyučujúci TSV
26	Volejbalový turnaj tried	február	Vyučujúci TSV
27	Zumba	máj	Koordinátor prevencie
28	Zumba	máj	Koordinátor prevencie
29	Športový deň detí	jún	triedni učitelia
30	Športový deň detí	jún	triedni učitelia
31	Športový deň detí	jún	triedni učitelia
32	Športový deň detí	jún	triedni učitelia
33	Športový deň detí	jún	triedni učitelia

11. Učebné osnovy

Učebné osnovy pre jednotlivé predmety sú pre ISCED1 a ISCED2 vypracované samostatne a tvoria neoddeliteľnú časť tohto školského vzdelávacieho programu. Uložené sú v tlačenej forme u riaditeľky školy a sú k dispozícii k nahliadnutiu pre každého záujemcu.

Každý učebný predmet je pre každý ročník ISCED1 a ISCED 2 vypracovaný v tomto členení:

- Charakteristika predmetu
- Cieľ predmetu
- Rozvíjané kľúčové kompetencie
- Hodnotenie predmetu
- Časová dotácia predmetu,
- Učivá s presným definovaním (udaním) položiek:
 - tematický celok,
 - téma, obsahový štandard,
 - cieľ a kľúčové kompetencie,
 - metódy a formy práce,
 - učebné zdroje,
 - prierezové témy, medzipredmetové vzťahy,
 - výkonový štandard – požiadavky na výstup,
 - odporúčaný počet hodín.
- Mená vyučujúcich, ktorí dané učebné osnovy zostavili

Prehľad učebných osnov

1. ročník

Predmet	Časová dotácia	Učebné osnovy
Slovenský jazyk a literatúra	9	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Anglický jazyk	2	Učebné osnovy sú samostatne vytvorené
Matematika	4	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Prvouka	1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Etická výchova	1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Náboženská výchova	1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Hudobná výchova	1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Výtvarná výchova	2	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Telesná a športová výchova	2	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)

2. ročník

Predmet	Časová dotácia	Učebné osnovy
Slovenský jazyk a literatúra	8	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Anglický jazyk	2	Učebné osnovy sú samostatne vytvorené
Matematika	4	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Informatika	1	Učebné osnovy sú samostatne vytvorené
Prvouka	2	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Etická výchova	1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Náboženská výchova	1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Hudobná výchova	1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Výtvarná výchova	2	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Telesná a športová výchova	2	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)

3. ročník

Predmet	Časová dotácia	Učebné osnovy
Slovenský jazyk a literatúra	7+1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk). Tematické celky sú posilnené časovou dotáciou 1 hodina týždenne, ktorá bude využitá hlavne na precvičovanie a upevnenie učiva zameraného na rozvoj komunikačných zručností, čitateľskej gramotnosti, čítania s porozumením a na rozvoj vlastných tvorivých schopností žiakov.
Anglický jazyk	3	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Matematika	4+1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk). Tematické celky sú posilnené časovou dotáciou 1 hodina týždenne, ktorá bude využitá hlavne na precvičovanie a upevnenie učiva zameraného na úlohy z praxe - práca s tabuľkami a grafmi, s časom v reálnych situáciách a rozvíjanie finančnej gramotnosti.
Informatika	1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Vlastiveda	1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Prírodoveda	1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Etická výchova	1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Náboženská výchova	1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Pracovné vyučovanie	1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Hudobná výchova	1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Výtvarná výchova	1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Telesná a športová výchova	2	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)

4. ročník

Predmet	Časová dotácia	Učebné osnovy
Slovenský jazyk a literatúra	7+1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk). Disponibilné hodiny využijeme na prehĺbovanie komunikačných kompetencií, čitateľskej gramotnosti a rozvoj vlastných tvorivých zručností a schopností.
Anglický jazyk	3	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Matematika	4	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Informatika	1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Vlastiveda	2	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Prírodoveda	2	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Etická výchova	1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Náboženská výchova	1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Pracovné vyučovanie	1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Hudobná výchova	1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Výtvarná výchova	1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Telesná a športová výchova	2	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)

5. ročník

Predmet	Časová dotácia	Učebné osnovy
Slovenský jazyk a literatúra	5	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Anglický jazyk	3+1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk). Disponibilné hodiny využijeme na opakovanie a prehĺbovanie komunikačných kompetencií, čítania s porozumením a spoznávanie reálií anglicky hovoriacich krajín.
Matematika	4+1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk). Disponibilné hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu najmä v dvoch oblastiach: v geometrii a v rozvoji čítania s porozumením. V tematických celkoch Geometria a meranie a Súmernosti v rovine sa zameriame na rozvoj zručností presného rysovania. Žiaci sa naučia rozlišovať a používať typy a hrúbku čiar. Čítanie s porozumením rozvíjať pomocou tematicky zameraných projektov. V tematickom celku Geometria a meranie je zaradené projektové vyučovanie. V tematickom celku Riešenie aplikačných úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie budú zaradované úlohy z praxe a z bežného života. Matematizácia reálnej situácie.
Informatika	1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Biológia	2	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Dejepis	1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Geografia	2	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Dopravná výchova	0,5	Učebné osnovy sú samostatne vytvorené
Finančná gramotnosť	0,5	Učebné osnovy sú samostatne vytvorené
Etická výchova	1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Náboženská výchova	1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Technika	1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Hudobná výchova	1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Výtvarná výchova	1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Telesná a športová výchova	2	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)

6. ročník

Predmet	Časová dotácia	Učebné osnovy
Slovenský jazyk a literatúra	5	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Anglický jazyk	3+1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk) . Disponibilné hodiny využijeme na opakovanie a prehĺbovanie konverzačných zručností, čítania s porozumením a spoznávanie reálií a sviatkov anglicky hovoriacich krajín.
Matematika	4+1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk). Tematické celky sú posilnené časovou dotáciou 1 hodina týždenne, ktorá bude využitá hlavne na precvičovanie a upevnenie učiva. V tematickom celku riešenie aplikačných úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie budú zaradované úlohy z praxe a z bežného života. Matematizácia reálnej situácie. V tematickom celku Riešenie aplikačných úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie budú zaradované úlohy z praxe a z bežného života. Matematizácia reálnej situácieV rozširujúcom učive zavedieme pojem zlomok, desatinný zlomok, znázorňovanie zlomkov na číselnej osi.
Informatika	1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Fyzika	2	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Biológia	1+1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk). Disponibilné hodiny využijeme na budovanie vzťahu medzi biológiou a prírodou, na rozvíjanie čítania s porozumením, analýzu textu, na spoznávanie mikroorganizmov, rastlín a živočíchov, na opakovanie a spätnú kontrolu, na rozširujúce témy a praktické aktivity, na tvorbu projektov, efektívnejšie upevňovanie a opakovanie vedomostí.
Dejepis	1+1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk). V rámci posilnenej časovej dotácie bude vyučovanie dejepisu zamerané na rozširovanie a prehĺbovanie poznatkov z jednotlivých tematických celkov, tvorbu a prezentáciu projektových prác, vychádzky, exkurzie, návštevy múzeí, upevňovanie a systematizáciu vedomostí, prácu s historickými prameňmi, rozvíjanie čítania s porozumením, analýzu textu, na opakovanie a spätnú kontrolu.
Geografia	1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Občianska náuka	1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)

Etická výchova	1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Náboženská výchova	1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Technika	1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Hudobná výchova	1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Výtvarná výchova	1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Telesná a športová výchova	2	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)

7. ročník

Predmet	Časová dotácia	Učebné osnovy
Slovenský jazyk a literatúra	4+1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk) Disponibilné hodiny využijeme na V jazykovej zložke na zmenu kvality výkonu, na upevňovanie učiva a utvrdzovanie nových poznatkov a na zlepšenie komunikačných schopností žiakov. V literárnej zložke budú hodiny využité na rozvoj počúvania i čítania s porozumením, vzájomnú spoluprácu pri riešení problémov v skupine, schopnosť argumentovať a prezentovať svoj názor. Disponibilné hodiny využijeme tiež na rôzne aktivity v rámci hodín literatúry (prezentácie projektov mimočítankového čítania, triedne kolá súťaží Šaliarsky Matko, Hviezdoslavov Kubín, aktivity v rámci Dní školských knižníc a pod.).
Anglický jazyk	3	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Ruský jazyk	2	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Nemecký jazyk	2	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Matematika	4+1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk). Vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v riešení aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich matematické myslenie. V jednotlivých tematických celkoch pri riešení slovných úloh s rôznorodým kontextom sa zameriame na budovanie vzťahu medzi matematikou a realitou. Dôraz sa bude klásť na čítanie s porozumením, analýzu textu, odhad výsledku a spätnú

		kontrolu. V rozširujúcom učive zavedieme pojem celého čísla, opačné číslo, absolútna hodnota celého čísla, porovnávanie a usporiadanie celých čísel na číselnej osi.
Informatika	1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Fyzika	1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Chémia	2	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Biológia	2	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Dejepis	1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Geografia	1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Občianska náuka	1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Etická výchova	1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Náboženská výchova	1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Technika	1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Hudobná výchova	1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Výtvarná výchova	1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Telesná a športová výchova	2	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)

8. ročník

Predmet	Časová dotácia	Učebné osnovy
Slovenský jazyk a literatúra	5	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Anglický jazyk	3	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Ruský jazyk	2	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Nemecký jazyk	2	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Matematika	4+1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk). Vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v riešení aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich matematické myslenie. V jednotlivých tematických celkoch pri riešení slovných úloh s rôznorodým kontextom sa zameriame na budovanie vzťahu medzi matematikou a realitou. Dôraz sa bude klásť na čítanie s porozumením, analýzu textu, odhad výsledku a spätnú kontrolu.
Informatika	1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Fyzika	2	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Chémia	2	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Biológia	1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Dejepis	1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Geografia	1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Občianska náuka	1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Etická výchova	1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Náboženská výchova	1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Technika	1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Hudobná výchova	1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Výtvarná výchova	1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Telesná a športová výchova	2	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)

9. ročník

Predmet	Časová dotácia	Učebné osnovy
Slovenský jazyk a literatúra	5	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Anglický jazyk	3	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Ruský jazyk	2	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Nemecký jazyk	2	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Matematika	5	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Informatika	1	Učebné osnovy sú samostatne vytvorené
Fyzika	1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Chémia	1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Biológia	1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Dejepis	2	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk). Vyučovacie hodiny budú obohatené o témy na diskusiu a aktivity na témy: Demokracia, Tolerancia a otvorená spoločnosť, Vlastenectvo, Sloboda a zodpovednosť, Dialóg, Riešenie konfliktov v spoločnosti, Obrana proti manipulácii a konšpiračnému mysleniu, Extrémizmus a radikalizácia mládeže, Nacizmus a neonacizmus, Komunizmus, Dobrovoľná skromnosť, Migranti a utečenci a filmy z obdobia 2.svetovej vojny.
Geografia	1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Občianska náuka	1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Finančná gramotnosť	1	Učebné osnovy sú samostatne vytvorené
Etická výchova	1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Náboženská výchova	1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Technika	1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Výtvarná výchova	1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)
Telesná a športová výchova	2	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet (www.minedu.sk)

